

## บทคัดย่อ

**ชื่อรายงานวิจัย** ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่อง บรรทัดฐาน

ทางสังคม โดยใช้การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย ของ

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1

**ชื่อผู้วิจัย** วิไลลักษณ์ สิทิง

**ปีที่ทำวิจัย** 2564

1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่อง บรรทัดฐานทางสังคม ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ

2.แบบสอบถามความพึงพอใจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่อง บรรทัดฐานทางสังคม ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่อง บรรทัดฐานทางสังคม ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ (2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนโดยใช้การเรียนออนไลน์ ด้วย google meet ร่วมอภิปราย ในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สาขาการโรงแรม วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ประชากรที่ศึกษา นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ห้อง 7 ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ การเรียนออนไลน์ ด้วย google meet ร่วมอภิปราย แผนการสอน แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่า t – test Dependent

1. คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 6.16 และหลังเรียนเท่ากับ 15.28 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างทางสถิติพบว่า หลังจากทีนักเรียนเรียนด้วยการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติ เท่ากับ .05 เรื่องบรรทัดฐานทางสังคม
2. ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนโดยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในภาพรวม ด้านการจัดการการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.56 อยู่ในระดับ มากที่สุด

## ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

การศึกษานับว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชากร ดังจะเห็นได้จากแนวทางการจัดการศึกษาที่ได้ระบุไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2556 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552:6) ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คติธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการ ประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ อีกทั้งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2556 ยัง มีความประสงค์ที่จะให้เยาวชนไทยมีความรู้อันเป็นสากล และ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การ แก้ปัญหาใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต ด้วยเหตุนี้จึงทำให้การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทสำคัญ ในการศึกษา โดยเฉพาะอินเทอร์เน็ต ที่สามารถเชื่อมต่อสื่อสาร ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ได้อย่างรวดเร็ว และทัน ต่อเหตุการณ์ อยู่เสมอ การเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นรูปแบบการเรียนรู้รูปแบบหนึ่งที่มีความสอดคล้องกับ วิวัฒนาการทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน จะเห็นได้ว่า บริการทางอินเทอร์เน็ตอย่างสังคมออนไลน์ (Social Network) เป็นที่ได้รับความนิยมอย่างมาก ส่วนใหญ่พบในกลุ่มเด็กนักเรียน นักศึกษามากที่สุด ฉะนั้นถ้าเรานำสังคมออนไลน์ มาประยุกต์ใช้กับ การศึกษา จะทำให้นักเรียนและนักศึกษาสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา ด้านบทบาท ของสังคมออนไลน์ต่อการจัดการในชั้นเรียน ด้วยลักษณะสำคัญของสังคมออนไลน์ คือ การมีปฏิสัมพันธ์ของคนใน ระบบเครือข่าย สังคมออนไลน์มาสู่การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนย่อม ก่อให้เกิดผลสำคัญในหลากหลาย ลักษณะเช่นกัน เช่น การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสังคมในชั้นห้องเรียน เนื่องจากบรรยากาศของสังคมออนไลน์ เป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ของคนใน เครือข่าย ด้วยเหตุนี้เมื่อทั้งผู้สอนและผู้เรียน เข้าสู่การสร้างความสัมพันธ์ภายในระบบสังคมออนไลน์ก็จะนำไปสู่ การพัฒนาความสัมพันธ์ในสังคมจริงในทิศทาง ที่ใกล้ชิดกันยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพจริง นอกจากนี้ลักษณะการนำเสนอ ข้อมูล สถานภาพที่เป็นปัจจุบัน ทำให้ทั้งผู้สอนสามารถติดตาม พฤติกรรมและประสานข้อมูลได้อย่างทันท่วงที ช่วยในการกระตุ้นให้เกิดการศึกษาค้นคว้า การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ที่กว้างขวาง การตั้งประเด็นแลกเปลี่ยน ข้อสงสัยต่าง ๆ ผ่านสังคมออนไลน์ได้อย่างทันท่วงที และเป็นเครื่องมือ สำหรับผู้สอนในการกระตุ้นผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ในขณะที่เดียวกันผู้สอนสามารถนำเสนอเนื้อหาใหม่ๆ ได้อย่าง ต่อเนื่องและผู้เรียนสามารถติดตามได้อย่างต่อเนื่อง แต่ถึงอย่างไรก็ตาม แม้ว่าในปัจจุบัน เทคโนโลยีจะเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน แต่ก็มี ข้อจำกัดหลายประการที่จำเป็นต้อง พิจารณา เช่น การมีปฏิสัมพันธ์ต่อเพื่อนมนุษย์ (Human connection) การ กำกับตนเอง (Self-regulation) การ เรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกันกับผู้อื่น (Collaborative learning

และการกำหนดทิศทางการเรียน ของนักเรียน และนักเรียน บางคนไม่สามารถศึกษาด้วยตนเองการเรียนรู้ในระบบอิเล็กทรอนิกส์เพียงอย่างเดียว จึงไม่สามารถส่งเสริมการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ได้ แนวทางในการแก้ปัญหานี้อาจทำได้โดยการจัดการเรียนแบบ ผสมผสาน (Blended learning) ซึ่งเป็นการรวมนวัตกรรมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเข้าด้วยกัน ด้วยการ มีปฏิสัมพันธ์บนการเรียนแบบออนไลน์ และการมีส่วนร่วมในการเรียนแบบเผชิญหน้าในชั้นเรียน (Face to Face) ซึ่งเป็นยุทธศาสตร์ที่ใช้ในการเรียนรู้ มีส่วนสนับสนุนและช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น (Thorne, 2003) สอดคล้องกับงานวิจัยของสายชล จินโจ (2550 : 133) ผลการศึกษาพบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนแบบผสมผสานอยู่ในระดับมาก นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และมีความคงทนในการเรียนของนักเรียนเรียนมีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ซึ่งเป็นการประยุกต์ใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ ที่ว่าความสำเร็จ ในการสอนและผลการเรียนที่เป็นบวกย่อมผูกพันโดยตรงกับการนำทฤษฎีการเรียนรู้แบบเก่าไปใช้ควบคู่กับเทคโนโลยีทำให้เกิดการทบทวนและการปรับปรุงทฤษฎีที่ได้รับการพิสูจน์แล้ว อย่างไรก็ตาม แนวความคิดต่างๆจะวิวัฒนาการไปอย่างต่อเนื่องพร้อม ๆ กับความก้าวหน้าของเทคโนโลยี (Koschman, 1996)

ปัจจุบันการจัดการศึกษาของประเทศไทยมีแนวโน้มการพัฒนาที่ดีขึ้น มีหลากหลายรูปแบบซึ่งเกิด จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีการสื่อสารที่ เจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว เป็นการสื่อสารที่ไร้พรมแดน ซึ่งเราทุกคนสามารถติดต่อ พูดคุย สืบค้นข้อมูลข่าวสารผ่าน ช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ ยูทูบ อีเมล หรือผ่านการสื่อสารแบบสังคมออนไลน์ที่ทุกคนเรียกว่า “social” เช่น เฟซบุ๊ก ไลน์ ต่างๆ ทั้งนี้ในกระบวนการจัดการศึกษาก็เช่นเดียวกัน ได้มีการนำคอมพิวเตอร์เข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน โดยมหาวิทยาลัยต่างๆ ได้นำเอาระบบคอมพิวเตอร์มาช่วยในด้านการบริหารงานใน โรงเรียน การพัฒนาสื่อการสอนเพื่อนำมาใช้ในการเรียน การสอนในห้องเรียน การใช้ห้องเรียนออนไลน์ ซึ่งใน ปัจจุบันมีหลากหลายช่องทางสำหรับการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ เช่น Google meet application ซึ่งเป็นแอปพลิเคชันที่ใช้ในการประชุมออนไลน์ เรียนออนไลน์ เป็นกลุ่มใหญ่หรือส่วนตัวก็ได้ สามารถแชทเป็นข้อความโต้ตอบกัน พูดคุยแบบเห็นหน้ากัน (video conference) แชร์หน้าจอเพื่ออธิบายบทเรียน หรือนำเสนองานได้ แบบ Real time และยังสามารถบันทึกการประชุมไว้ได้ด้วย ซึ่งการใช้แอปพลิเคชันนี้ได้รับผลตอบรับอย่างดีจากผู้เรียน

เมื่อการระบาดของโควิด-19 ลุกลามไปทั่วโลก ‘โรงเรียน’ ก็เป็นอีกสถานที่หนึ่งที่ต้องปิดตัวลงชั่วคราว แม้การปิดโรงเรียนจะเป็นทางหนึ่งที่จะช่วยลดความเสี่ยงในการแพร่ระบาด แต่เมื่อยังปิดนาน ต้นทุนก็ยิ่งพอกพูน โดยต้นทุนที่ว่ามันนี้อาจไม่ได้มาให้เห็นเป็นตัวเงิน แต่เป็นต้นทุนระยะยาว ซึ่งก็คือการเสียโอกาสที่จะเรียนรู้พัฒนาตัวเองของเด็กและเยาวชนนับล้าน แม้ว่าการระบาดของโควิด-19 จะยังไม่สิ้นสุด และยังไม่เปิดโรงเรียนไม่ได้ แต่แต่ละประเทศจึงต่างก็ต้องหาทางให้การเรียนการสอนยังคงเดินหน้าต่อไป หรือแม้โรงเรียนบางแห่งอาจจะยังเปิดต่อไปได้หรือเริ่มกลับมาเปิดได้เมื่อการระบาดเริ่มซาลง แต่ก็อาจไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้เต็มที่เหมือนแต่ก่อน จึงเป็นโจทย์ที่แต่ละโรงเรียน รวมถึงคนวางนโยบายการศึกษาต้องคิดว่า จะทำอย่างไรให้นักเรียนยังคงเรียนรู้ได้อยู่

ประสิทธิภาพ ในภาวะที่บ้านหลังที่สองของพวกเขายังไม่กลับสู่ภาวะปกติ หรือจะใช้วิกฤตนี้เป็นโอกาส พัฒนาทักษะความรู้นักเรียนมากขึ้นได้หรือไม่

การเปลี่ยนผ่านทางเทคโนโลยีทำให้วงการการศึกษาทั่วโลกได้รู้จักกับการเรียนการสอนในรูปแบบ ‘ออนไลน์’ มาแล้วได้พักใหญ่ แต่ก็ยอมปฏิเสธไม่ได้ว่าการเรียนผ่านจอไม่อาจได้ผลลัพธ์ดีเท่ากับการเรียนในห้องเรียน ที่ครูกับนักเรียน รวมถึงนักเรียนด้วยกันเองได้มีปฏิสัมพันธ์กันแบบเห็นหน้ากันจริงๆ การเรียนออนไลน์ที่ผ่านมาจึงเป็นเพียงทางเลือกหนึ่งที่ถูกใช้บางโอกาสเท่านั้น ทว่าเมื่อเกิดการระบาดของโควิด-19 การเรียนในโหมดออนไลน์ก็ได้กลายเป็นทางเลือกมาเป็น ‘ทางหลัก’ ของการเรียนการสอนในหลายพื้นที่ทั่วโลกทันที แต่แต่ละประเทศจึงต่างพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์ของตัวเองออกมาในรูปแบบต่างๆ หรือไม่ก็นำโปรแกรมเดิมที่มีอยู่มาประยุกต์ใช้

### **วัตถุประสงค์ของการวิจัย**

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่อง บรรทัดฐานทางสังคม ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ

2.แบบสอบถามความพึงพอใจผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่อง บรรทัดฐานทางสังคม ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ

### **ขอบเขตการวิจัย**

#### **ขอบเขตด้านประชากร**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ จำนวน 372 คน

#### **-กลุ่มตัวอย่าง**

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/7 จำนวน 25 คน โดยวิธีเฉพาะเจาะจง

### **ขอบเขตด้านเนื้อหา**

การสร้างการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่อง บรรทัดฐานทางสังคม เนื้อหาที่ใช้ประกอบการสร้างครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เนื้อหาวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่อง บรรทัดฐานทางสังคม เนื้อหา ได้แก่

1. ความหมาย บรรทัดฐานทางสังคม
2. วิถีประชาหรือวิถีชาวบ้าน (Folkways)
3. กฎศีลธรรมและจารีต (Morals)
4. กฎหมาย (Laws)

### **ขอบเขตด้านตัวแปร**

ตัวแปรอิสระคือ การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย

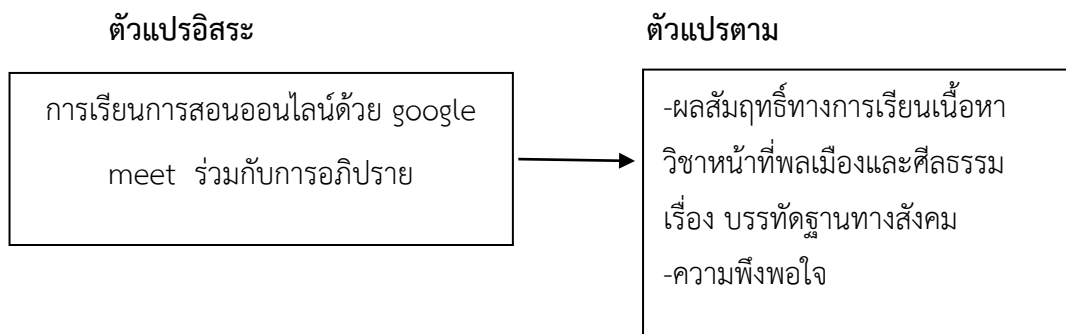
ตัวแปรตามคือ

- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเนื้อหาวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่อง บรรทัดฐานทางสังคม
- ความพึงพอใจ

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ปีการศึกษา 2564

### กรอบแนวคิดการวิจัย



### ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. นักเรียนได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเนื้อหาวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่อง บรรทัดฐานทางสังคมนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่1 ให้สูงขึ้นได้อย่างเหมาะสม
2. ผลการวิจัยสามารถนำมาเป็นแนวทางแก่ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไปใช้ปรับปรุงเพื่อการเรียนการสอนเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

### นิยามศัพท์เฉพาะ

**การเรียนการสอนออนไลน์google meet** หมายถึง การเรียนการสอนที่ให้ผู้เรียนได้เรียนผ่านด้วยโปรแกรม google meet ที่สร้างขึ้น ซึ่งมีทั้งเนื้อหาที่เป็นภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหว ที่ครูได้สร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าในรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่องบรรทัดฐานทางสังคม

**การอภิปราย** หมายถึง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นพุดจาซักถามปัญหา หรือช่วยกันแก้ปัญหาให้ผู้อื่นฟังระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ครูกับนักเรียน หรือผู้ที่สนใจ

**การร่วมอภิปราย**หมายถึง การให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่องบรรทัดฐานทางสังคม

**ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน** หมายถึง ความสามารถในการเรียนรู้เนื้อหาเกี่ยวกับ รายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่องบรรทัดฐานทางสังคม ของนักเรียน โดยวัดจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องบรรทัดฐานทางสังคม ก่อนเรียนและหลังเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

**ความพึงพอใจ (Satisfaction)** หมายถึง ภาวะของอารมณ์ ความรู้สึกร่วม ของบุคคลที่มีต่อ การเรียนรู้ ประสบการณ์ที่เกิดจากแรงจูงใจซึ่งเป็น พลังภายในของแต่ละบุคคล อันเป็นความสัมพันธ์ ระหว่างเป้าหมาย

คาดหวังและความต้องการ ด้านจิตใจ นำไปสู่การค้นหาสิ่งที่ต้องการ มา ตอบสนอง เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการ แล้วจะเกิดความรู้สึกมีความสุข กระตือรือร้น มุ่งมั่น เกิดขวัญกำลังใจ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการกระทำกิจกรรมที่นำไปสู่ เป้าหมายนั้นสำเร็จตามที่กำหนดไว้ อีกนัยหนึ่งความพึงพอใจ เป็นความรู้สึกในเชิงการประเมินค่า อันเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเรียนรู้ที่สัมพันธ์ กับผลสัมฤทธิ์ของการเรียน

**นักเรียน** หมายถึง นักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1/7 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 25 คน โดยวิธีเฉพาะเจาะจง

ในงานวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่อง บรรทัดฐานทางสังคม โดยใช้การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยได้รวบรวมเอกสารและสรุป เพื่อใช้เป็นแนวทางการวิจัยในครั้งนี้ รายละเอียดดังต่อไปนี้

1.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช (ปวช.) 2562 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มวิชาสังคมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)กระทรวงศึกษาธิการ วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

2.) การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วยโปรแกรม google meet

2.1) ความหมายของการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet

2.2) ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet

2.3) ประโยชน์ของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย

2.4) การประเมินผลการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet

3.) แนวคิดทฤษฎีการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย

4.) ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้

5.) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

5.1) งานวิจัยภายในประเทศ

5.2) งานวิจัยจากต่างประเทศ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช (ปวช.) 2562 หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง กลุ่มวิชาสังคมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)กระทรวงศึกษาธิการ วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

## 1. หลักสูตรอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช (พ.ศ.) 2556

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556 เป็นหลักสูตรหลังมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ในการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และเพื่อยกระดับการศึกษาวิชาชีพของบุคคลให้สูงขึ้น สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ เป็นไปตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ และกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติตลอดจนยึดโยงกับมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ เพื่อพัฒนาสมรรถนะกำลังคนระดับฝีมือรวมทั้งคุณธรรม

จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกณินสัยที่!เหมาะสมในการทำงาน ให้สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนของ ตลาดแรงงาน ชุมชน สังคม และสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกระบบและวิธีการ เรียนได้อย่างเหมาะสมตามศัทยภาพ ตามความสนใจและโอกาสของต่นส่งเสริมให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อ จัดการศึกษาและพัฒนาหลักสูตรร่วมกันระหว่างสถาบันสถานศัทยษา หน่วยงาน สถานประกอบการและองค์กรต่าง ๆ ทั้งในระดับชุมชน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ Google

## 2.ความหมายของ Google meet application

Google Meet คือ เว็บแอปพลิเคชัน (Web Application) ที่ทำงานบนเว็บเบราว์เซอร์ (Web Browser) เพื่อใช้บริการการประชุมออนไลน์ที่เปิดให้เชิญผู้ร่วมประชุมผ่านลิงค์ (Link) ที่มีรหัสห้องประชุม โดยไม่จำเป็นต้อง มีบัญชีของ Gmail.com ในการเข้าร่วมประชุม เป็นหนึ่งในบริการที่สนับสนุนการทำงานในองค์กร บริการนี้อยู่ใน ชุดโปรแกรม G Suite (Business หรือ Education) ที่ผูกกับโดเมนเนม (Domain name) และอีเมล (Email) ขององค์กร ซึ่งองค์กรที่จะใช้บริการ G Suite ต้องมีโดเมนเนม เพื่อสมัครใช้งาน และผูก MX (Mail Exchange) เข้ากับบริการของ gmail.com ส่วนบนสมาร์ตโฟนสามารถติดตั้งแอปพลิเคชัน Hangouts Meet การเข้าใช้ระบบ (Sign in) โดยบัญชีที่มีสิทธิ์ใช้งาน G Suite จะสามารถเปิดห้องประชุม เชิญด้วยลิงค์ หรือส่งอีเมลเชิญ (Invite) เพื่อนทั้งในและนอกรองค์กร ให้เข้าร่วมประชุมได้ ถ้าไม่มีสิทธิ์ก็จะทำได้เพียงเข้าร่วมประชุมในฐานะผู้เข้าร่วม (Guest) เท่านั้น

**3.การอภิปราย** หมายถึง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นพุดจาซักถามปัญหา หรือช่วยกันแก้ปัญหาลให้ผู้อื่น ฟัง ระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ครูกับนักเรียน หรือผู้สนใจ

**การร่วมอภิปราย**หมายถึง การให้ผู้เรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน รายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่องบรรทัดฐานทางสังคม

## 4.ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้

วิชา “หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม” ได้มีการสอนในโรงเรียนเมื่อประมาณ 60-70 ปีมาแล้ว เป็นวิชาที่สอนให้ นักเรียนรู้จักว่าหน้าที่พลเมืองที่ดีนั้นเป็นอย่างไร และคนดีมีศีลธรรมนั้นเป็นอย่างไร ด้วยวิชานี้นักเรียนในสมัยนั้น จึงมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม ปัจจุบันมีคำถามว่าวิชาหน้าที่พลเมือง ศีลธรรม และประวัติศาสตร์ที่ปลูกฝัง คุณธรรมจริยธรรม จิตสำนึกความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนความภาคภูมิใจในรากเหง้าของความเป็นไทย มี ความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นในชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ หายไปไหน เด็กรุ่นใหม่ถึงไม่ค่อยภูมิใจในความเป็นไทยเท่าที่ควร และเรียกร้องสิทธิจนเกินความพอดี ดูเหมือนคนไทยเราจะรักแผ่นดินไทยของเราลดน้อยลงไป มาก ในขณะที่หลายๆ ประเทศจะให้ความสำคัญกับวิชาประวัติศาสตร์เพื่อปลูกฝังความรักชาติ และให้รู้ความ เป็นไปในอดีตว่ากว่าจะมีวันนี้ได้บรรพบุรุษเราต้องเสียเลือดเนื้อเพื่อแลกมาด้วยความยากลำบากเพียงใด คนรุ่นใหม่ควรจะหวงแหนและปกป้องผืนแผ่นดินนี้ต่อไปอย่างไร

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง บรรทัดฐานทางสังคมโดยใช้การเรียนการ

สอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ โดยผู้วิจัย ได้ดำเนินการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้

#### ประชากร

-นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา2564 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ จำนวน 372 คน

-กลุ่มตัวอย่างโดยวิธีเฉพาะเจาะจง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 /7 ปีการศึกษา2564 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ จำนวน 25 คน เรื่องบรรทัดฐานทางสังคม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

#### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่อง บรรทัดฐานทางสังคม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 จำนวน 2 แผน ได้แก่
  - 1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความหมาย และประเภทของบรรทัดฐานทางสังคม
  - 1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การปฏิบัติสัมพันธ์ในสังคม
2. บทเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม google meet
3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่องบรรทัดฐานทางสังคม ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ซึ่งใช้สำหรับทดสอบนักเรียนก่อนและหลังใช้การเรียนการสอนด้วย google meet เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ
4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม google meet

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ดำเนินการทดสอบก่อนใช้การเรียนการสอนผ่าน google form กับกลุ่มตัวอย่าง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 25 คน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่องบรรทัดฐานทางสังคม ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 20 ข้อ
2. ดำเนินการใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่องบรรทัดฐานทางสังคม โดยใช้การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย

ตารางแสดงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย

ลำดับ	ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	ระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม
-------	------------------------------------	----------------------------



<p>1.</p>	<p>การปฐมนิเทศผู้เรียน ได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-แจ้งวัตถุประสงค์ เนื้อหา และวิธีการเรียนการสอน</li> <li>-สำรวจความพร้อมของผู้เรียนและเตรียมความพร้อมของผู้เรียน ในขั้นตอนนี้ผู้สอนอาจจะต้องมีการทดสอบหรือเรียนออนไลน์ เพิ่มขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนที่มีความรู้พื้นฐานไม่เพียงพอได้ศึกษาเพิ่มเติม เรียนเสริมหรือให้ผู้เรียนถ่ายโอนข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ไปศึกษาเพิ่มเติมด้วยตนเอง</li> </ul>	<p>2 ชั่วโมง</p>
<p>2.</p>	<p>จัดการเรียนการสอนตามแบบที่กำหนดไว้ โดยเรียนออนไลน์จะมีเทคนิคและกิจกรรมต่างๆ ที่สามารถสร้างขึ้นได้แก่</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-การใช้ข้อความสร้างความสนใจที่อาจเป็นภาพกราฟฟิกส์ ภาพการเคลื่อนไหว</li> <li>-แจ้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของรายวิชา หรือหัวข้อในแต่ละสัปดาห์</li> <li>-สรุปทบทวนความรู้เดิม หรือโยงไปหัวข้อที่ศึกษาแล้ว</li> <li>-เสนอสาระของหัวข้อต่อไป</li> <li>-เสนอแนะแนวทางการเรียนรู้ เช่น กิจกรรมสนทนาระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน กิจกรรม การอภิปรายกลุ่ม กิจกรรมการค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม กิจกรรมการตอบ คำถาม กิจกรรมการประเมินตนเอง และกิจกรรมการถ่ายโอนข้อมูล</li> <li>-เสนอกิจกรรมดังกล่าวมาแล้วแบบฝึกหัด หนังสือหรือบทความ การบ้าน การทำรายงานเดี่ยว รายงานกลุ่มในแต่ละสัปดาห์ และแนวทางในการประเมินผลในรายวิชานี้</li> <li>-ผู้เรียนทำกิจกรรม ศึกษา ทำแบบฝึกหัด และการบ้านส่งผู้สอนทั้งทางเอกสารทาง</li> </ul>	<p>3 ชั่วโมง</p>

	<p>google meet ผลงานของผู้เรียนเพื่อให้ผู้เรียนคนอื่น ๆ ได้รับทราบด้วยและผู้เรียนส่งผ่าน google meet จากนั้นให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบออนไลน์ซึ่งสามารถประมวลผลคะแนนสอบให้ผู้เรียนทันทีเมื่อทำการเสร็จสิ้น</p> <p>-ผู้สอนตรวจผลงานของผู้เรียน ส่งคะแนนและข้อมูลย้อนกลับเข้าสู่ google meet ประวัติของผู้เรียน รวมทั้งการให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่างๆ ไปสู่ google meet ผลงานของผู้เรียนด้วย</p>	
3.	<p>ให้ผู้เรียนประเมินผลผู้สอนสามารถใช้การประเมินผลระหว่างเรียนและการประเมินผล เมื่อสิ้นสุดการเรียน รวมทั้งการที่ผู้เรียนประเมินผลผู้สอนและการประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ทั้งรายวิชา เพื่อให้ผู้สอนนำไปปรับปรุงแก้ไขระบบการเรียนการสอนทาง google meet</p>	1 ชั่วโมง

3. หลังใช้ การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย ครบตามที่กำหนดไว้ ผู้วิจัยทดสอบด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่องบรรทัดฐานทางสังคม กับกลุ่มตัวอย่าง อีกครั้งหนึ่ง

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่องบรรทัดฐานทางสังคมโดยใช้การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องบรรทัดฐานทางสังคม ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet การอภิปราย ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ โดยผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย รายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องบรรทัดฐานทางสังคม โดยใช้การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ผ่านเว็บร่วมกับการอภิปราย

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องบรรทัดฐานทางสังคม ก่อนเรียนและหลังเรียน ด้วยการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย

**ตอนที่ 1 การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องบรรทัดฐานทางสังคม โดยใช้การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย**

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่องบรรทัดฐานทางสังคม โดยใช้การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏ ดังแสดงในตารางที่ 1

**ตารางที่ 1 แสดงคะแนน ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนและหลังเรียนด้วยเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย**

นักเรียนคนที่	คะแนนก่อนเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (คะแนนเต็ม 20 คะแนน)	คะแนนที่เพิ่มขึ้น
1	6	13	7
2	8	14	6
3	4	17	13
4	8	13	5
5	5	19	14
6	6	11	5
7	5	20	15
8	5	16	11
9	1	20	19
10	9	20	11
11	5	17	12
12	9	19	10
13	4	12	8
14	9	14	5
15	6	10	4
16	7	16	9
17	7	13	6
18	4	11	7
19	7	20	13
20	6	15	9
21	5	17	12

22	9	19	10
23	4	12	8
24	9	14	5
25	6	10	4
$\bar{X}$	6.16	15.28	9.12
SD.	2.06	3.39	3.89

จากตารางที่ 1 จะเห็นได้ว่า ก่อนเรียนด้วย การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 9 คะแนน คะแนนต่ำสุด 1 คะแนน คะแนนเฉลี่ย (S.D.) 6.16 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.06 และหลังเรียนด้วย การเรียนการสอนผ่านเว็บร่วมกับการอภิปราย นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 20 คะแนน คะแนนต่ำสุด 10 คะแนน คะแนนเฉลี่ย (S.D.) 15.28 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\bar{X}$ ) 3.89 แสดงให้เห็นว่า หลังเรียนด้วยการเรียนการสอนผ่านเว็บร่วมกับการอภิปราย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น

**ตารางที่ 2** ผลการทดสอบ รายวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่องบรรทัดฐานทางสังคม คะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนของผู้เรียนในภาพรวม

	Mean ( $\bar{X}$ )	S.D.	T	Sig
ก่อนเรียน	6.16	2.06	11.73*	0.000
หลังเรียน	15.28	3.39		

\* มีนัยสำคัญทางสถิติ = .05

จากตารางที่ 2 พบว่า คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 6.16 คะแนน และมีคะแนนเฉลี่ย หลังเรียน เท่ากับ 15.28 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนสอบทั้งสองครั้ง พบว่า คะแนนสอบหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**ตอนที่ 3** ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่องบรรทัดฐานทางสังคม โดยใช้ในการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ

**ตารางที่ 3** แสดงผลการประเมินความพึงพอใจของการพัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย โดยภาพรวมและจำแนกตามรายด้าน

กิจกรรม	( $\bar{X}$ )	S.D.	แปลผล
1. มีกิจกรรมกลุ่มเพื่อเสริมสร้างมิตรภาพระหว่างเพื่อนในการเรียนการสอน	4.37	0.51	มากที่สุด
2. ฝึกสืบค้นข้อมูลในรายวิชาผ่านสื่อหลาย ๆ ชนิด เช่น Internet	4.56	0.51	มากที่สุด
3. ได้เกิดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อนและอาจารย์ในระหว่าง การเรียนการสอน	4.48	0.46	มาก
4. มีเทคนิคและปรับวิธีการสอนจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัวอย่างมีประสิทธิภาพ	4.41	0.34	มาก
5. มีวิธีการสอนที่ฝึกการแก้ปัญหาในการปฏิบัติ และแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	4.37	0.69	มาก
6. มีการจัดการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการนำเสนอผลงานทั้งในสาขาวิชา และต่างสาขาวิชา	4.31	0.74	มาก
7. มีวิธีการสอนให้นักเรียนได้ฝึกคิดค้นผลงาน ด้วยตัวเอง	4.44	0.54	มาก
8. ห้องเรียนมีความสะดวกสบาย มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนครบถ้วน	4.37	0.49	มาก
9. ขนาดของเก้าอี้ที่นั่งเรียน ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสม	4.37	0.49	มาก
10. สภาพแวดล้อมทั่วไป อากาศ แสงสว่างมีความเหมาะสม	4.54	0.70	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.56</b>	<b>0.51</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตารางที่ 3 แสดงว่าความพึงพอใจของการพัฒนาการเรียนการสอนโดยศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่องบรรทัดฐานทางสังคม โดยใช้การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจโดยรวมอยู่ในระดับมาก จากประชากรกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 25คนพบว่ามีความพึงพอใจโดยรวมคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.56 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ฝึกสืบค้นข้อมูลในรายวิชาผ่านสื่อหลาย ๆ ชนิด เช่น Internet ตัวอย่างที่ผู้สอนนำมาใช้ในการประกอบการสอน คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.56 อยู่ในระดับ พึงพอใจมากที่สุด รองลงมาคือ สภาพแวดล้อมทั่วไป อากาศ แสงสว่างมีความเหมาะสม คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.54 อยู่ในระดับ พึงพอใจมาก และ มีการจัดการเรียนการสอน โดยจัดให้มีการนำเสนอผลงานทั้งในสาขาวิชา และต่างสาขาวิชา คิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.31 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดตามลำดับ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องบรรทัดฐานทางสังคมโดยใช้การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องบรรทัดฐานทางสังคม ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการ

อภิปราย ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่1/7 ประจำปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาจากนักเรียนที่มีปัญหาผลสัมฤทธิ์ต่ำ เรื่องบรรทัดฐานทางสังคม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย 1.) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่อง บรรทัดฐานทางสังคม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่1 จำนวน 2 แผน ได้แก่ 1.1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ความหมาย ประเภทบรรทัดฐานทางสังคม 1.2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การปฏิสัมพันธ์ในสังคม 2.) โปรแกรม google meet 3.) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรมเรื่อง เรื่อง บรรทัดฐานทางสังคม นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่1 ซึ่งใช้สำหรับทดสอบนักเรียนก่อนและหลังใช้การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย เป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบมี 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ จำนวน 1 ฉบับ

การวิเคราะห์ข้อมูล ทำได้โดยการวิเคราะห์หาเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard Deviation) ของคะแนนที่ได้จากการทดสอบ และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่องบรรทัดฐานทางสังคม ก่อนและหลังการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่1 โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test for Dependent Group)

### สรุปผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปและนำเสนอตามลำดับดังนี้

1. ก่อนเรียนด้วยการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 9 คะแนน คะแนนต่ำสุด 1 คะแนน คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 6.16 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.) 2.06 และหลังเรียนด้วย การเรียนการสอนผ่านเว็บร่วมกับการอภิปราย นักเรียนทำคะแนนสูงสุดได้ 20 คะแนน คะแนนต่ำสุด 10 คะแนน คะแนนเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) 15.28 คะแนน และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) 3.380 แสดงให้เห็นว่า หลังเรียนด้วยการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น
2. คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 6.16 และหลังเรียนเท่ากับ 15.28 เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างทางสถิติพบว่า หลังจากทีนักเรียนเรียนด้วยการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน มีนัยสำคัญทางสถิติ เท่ากับ.05 เรื่องบรรทัดฐานทางสังคม
3. ความพึงพอใจในงานวิจัยเรื่องการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่อง บรรทัดฐานทางสังคม โดยใช้การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย สำหรับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 สาขาการโรงแรม ของวิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ จำนวน 25 คน ต่อการเรียนด้วยวิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม เรื่อง บรรทัดฐาน

ทางสังคม โดยใช้การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย จากประชากรกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำนวน 25 คนพบว่ามีความพึงพอใจโดยรวมคิดเป็นค่าเฉลี่ย 4.56 อยู่ในระดับพึงพอใจมาก

## อภิปรายผล

จากผลการวิจัยสามารถอภิปรายตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ผลการศึกษผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องเรื่องบรรทัดฐานทางสังคม โดยใช้การเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ พบว่า หลังเรียนด้วยการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งข้อมูลต่างๆ ที่หลากหลาย เปิดโอกาสทางการเรียนรู้ และเป็นการเรียนรู้ในสภาพของความเป็นจริง ผู้เรียนให้ความสนใจและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีต่อการเรียนการสอนออนไลน์ด้วย google meet ร่วมกับการอภิปราย ซึ่งสอดคล้องกับ กนกพร ฉันทนารุ่งภักดิ์ (2548) พบว่า เมื่อนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้บนเว็บแบบผสมผสานด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลาย มาสร้างเป็นโปรแกรมการเรียนแบบผสมผสานบนเว็บแล้วนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือ เทคนิคแบบแบ่งกลุ่มช่วยเหลือรายบุคคล ภายหลังจากการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งกลุ่มตัวอย่างยังมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากการนำผลการวิจัยไปใช้

- 1.1 ผู้สอนควรมีการเสริมแรงต่อผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนมีกำลังใจในการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา
- 1.2 ควรมีการจัดเตรียมความพร้อมด้านอุปกรณ์และระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต เพื่ออำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการเรียน

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 พัฒนาประสิทธิภาพของเนื้อหาวิชาที่นำมาใช้ในการเรียนการสอน โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูงกว่าเกณฑ์ E1/E2
- 2.2 พัฒนาระบบในการจัดการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

## บรรณานุกรม

ประภาเพ็ญ สุวรรณ .(2520) .ทัศนคติการวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรม.กรุงเทพฯ:คณะ

สาธาณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

สุมน อมรวิวัฒน์และคณะ.(2526) . หลักและแนวปฏิบัติในโรงเรียนประถมศึกษา.ในสุมน อมร

ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2558).เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา.นนทบุรี:

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

ชูศรี วงศ์รัตน์.(2553).เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย.พิมพ์ครั้งที่9.กรุงเทพฯ: เทพเนรมิตการพิมพ์.

ทีศนา แคมมณี.(2555).ประมวลทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการเรียนรู้และการสอน.กรุงเทพฯ :

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธีรยุทธ์ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา และคณะ. (2558). เอกสารประกอบการสอนประสบการณ์วิชาชีพครู หน่วยที่ 12.

นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

บุญชม ศรีสะอาด. (2558).วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย.พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สิริวิทยาสาสน.

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงศ์. (2553).การวัดและประเมินผลการศึกษาทฤษฎีและประยุกต์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:

อักษรเจริญทัศน์.

ประภัสสร ศรีเวียงวัช. (2552:15). เพื่อสร้างและทดสอบประสิทธิภาพบทเรียนคอมพิวเตอร์อินเทอร์เนตโดยใช้

ปัญหาเป็นหลัก วิชาการเขียนโปรแกรม 1 สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

สุดารัตน์ ไผ่พงศาวงค์. (2543). การพัฒนาชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบ

CIPPA MODEL เรื่องเส้นขนานและความคล้าย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่2. ปริญญาโท กศ.ม.

(การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ถ่ายเอกสาร.

ระพีพันธ์ โพธิ์ศรี. (2547). การสร้างและวิเคราะห์คุณภาพชุดการสอน. (เอกสารประกอบการสอน). อุดรดิตถ์ :

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.ถ่ายเอกสาร.

รวีวรรณ ชินตระกูล. (2555).การทำวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ที.พี. พรินท์.

รุจิรี ภูสาระ. (2546). การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ : Daily Lesson Planning.พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

บุ๊ค พอยส์.

ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ.(2558). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4.กรุงเทพฯ:

สุวีรียาสาสน.