

| | |
|----------------------------|--|
| ชื่อเรื่องวิจัย | การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom ในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่องการบัญชีกิจการร่วมค้า สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 |
| ชื่อผู้วิจัย | ฐาปณี คงเจริญ |
| ตำแหน่ง | อาจารย์ผู้สอน |
| วุฒิการศึกษา | ปริญญาตรี |
| สถานศึกษาที่สังกัด | วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ |
| การติดต่อผู้วิจัย | เบอร์โทรศัพท์มือถือ 088-2047556 E-mail: Dew38app@gmail.com |
| ปีที่ทำวิจัยเสร็จ | ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 |
| ลักษณะกลุ่มงานวิจัย | วิจัยการเรียนการสอน (ชั้นเรียน) |

บทคัดย่อ

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ต่อการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom ในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่องการบัญชีกิจการร่วมค้า สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 โดยมี 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษาต่อการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom ในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่องการบัญชีกิจการร่วมค้า สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom ในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่องการบัญชีกิจการร่วมค้า สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1/1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 44 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ผลการวิจัย 1) ผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ต่อการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom ในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่องการบัญชีกิจการร่วมค้า สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 พบว่าในภาพรวมนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เท่ากับ 19.25 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 25.82 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน โดยนักเรียนมีคะแนนผลต่างเฉลี่ยเท่ากับ 6.57 สรุปได้ว่าหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom ในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่องการบัญชีกิจการร่วมค้า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

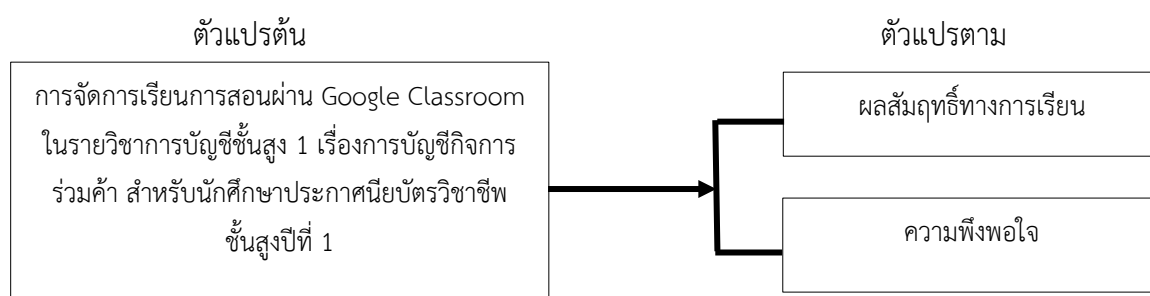
การใช้นวัตกรรม Google Classroom เข้ามาช่วยในการเรียนการสอนในรายวิชาบัญชีชั้นสูง 1 จึงเป็นเครื่องมือที่มีความเหมาะสมและเป็นหนึ่งใน Google Apps for Education ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวกด้านการศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานเพื่อให้ผู้สอนมีเวลาที่ติดต่อกับผู้เรียนมากขึ้น ในขณะที่เดียวกันผู้เรียนก็มีเวลาค้นหาข้อมูลเพื่อการเรียนรู้มากขึ้นด้วยเช่นกัน เนื่องจากเป็นชุดเครื่องมือที่มีการผสมรวมแอปพลิเคชันของ Google ไว้มากหลาย อาทิ Google Doc, Google drive, Google slide และ Gmail ไวด้วยกันและสามารถนำเสนอออกมาเป็นระบบเดียวแบบครบวงจร (เพชรวัลย์ ธีระวัฒน์พงศ์, จิรวิญญู ติเจริญชิตพงศ์ และปัญจพัชรกร บุญพร้อม, 2558) โดยอาจารย์ผู้สอนสร้างห้องเรียนออนไลน์ ด้วย Google Classroom เป็นเครื่องมือในการสร้างประกาศ (Announcement) สร้างงานมอบหมาย (Assignment) สร้างคำถาม (Question) ซึ่งการสร้างกระตุกดังกล่าวในลักษณะต่าง ๆ จะมีประโยชน์มากต่อการเรียนเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความสนใจศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และกระตุ้นต่อการเรียน และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับมอบหมาย สามารถตอบคำถามที่อาจารย์ถามในห้องผ่านทางกระตุกดังกล่าว หรือสามารถอภิปรายหัวข้อต่าง ๆ ในเวลาเรียนได้เช่นกัน และสามารถพิมพ์ข้อความลงในช่องว่างได้หรือจะเลือกเป็นการส่งภาพ หรือแชร์ไฟล์จาก Google drive หรือแชร์วิดีโอจาก You tube หรือลิงคต่าง ๆ ก็สามารถทำได้ ซึ่งเมื่อดำเนินการเสร็จแล้ว โดยในแต่ละการ post ผู้เรียนสามารถเข้ามาแสดงความคิดเห็นหรือสอบถามได้อีกทั้งยังสามารถใช้ประโยชน์ในการส่งงานและเก็บรวบรวมผลงานต่างๆ ของผู้เรียนสามารถส่งงานได้ทันทีผ่านทางออนไลน์ ในขณะที่อาจารย์ผู้สอนเองก็สามารถตรวจงานที่มอบหมาย พร้อมให้ข้อเสนอแนะแบบเรียลไทม์ได้ ส่งเสริมการเรียนรู้แบบทำงานร่วมกันได้ทุกที่ทุกเวลา (ไพรัช นพ วิริยวรกุลและดวงกมล โพธิ์นาค, 2557)

จากที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการนำนวัตกรรมมาใช้ในการศึกษาจึงได้ทำการวิจัยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ต่อการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom ในรายวิชาพื้นฐานธุรกิจดิจิทัล เรื่องระบบการทำธุรกรรมในธุรกิจดิจิทัล สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 โดยมุ่งหวังจะพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและตอบสนองความแตกต่างของผู้เรียนและมีความเหมาะสมกับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ตลอดจนพัฒนาศักยภาพที่พึงประสงค์ของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักศึกษา ต่อการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom ในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่องการบัญชีกิจการร่วมค้า สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom ในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่องการบัญชีกิจการร่วมค้า สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1

กรอบแนวคิดในการวิจัย



ภาพที่ 1 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ต่อการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom ในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่องการบัญชีกิจการร่วมค้า สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 มีผลคะแนนหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน
2. นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 มีความพึงพอใจ ต่อการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom ในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่องการบัญชีกิจการร่วมค้า สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 อยู่ในระดับดีมาก

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

สามารถเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom ไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน และเป็นแนวทางสำหรับวิชาอื่น ๆ ต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่

นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 193 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1/1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 44 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ตัวแปรที่ต้องศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom ในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่องการบัญชีกิจการร่วมค้า สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจ

ขอบเขตเนื้อหา

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ การบัญชีกิจการร่วมค้าสำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. บทเรียนออนไลน์ หมายถึง การจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนไว้อย่างเป็นระบบ
2. การเรียนการสอนผ่าน Google Classroom หมายถึง แอปพลิเคชัน (Application) เครื่องมือที่ช่วยสำหรับการจัดกิจกรรมการสอนในการมอบหมายงาน การทำงานร่วมกัน และใช้เป็นเครื่องมืออื่นๆ ของ Google เช่น Google/Doc/Sheets เป็นต้น ได้จากทุกสถานที่ ทุกเวลา
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คะแนนความรู้ความสามารถของนักเรียนหลังเรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ซึ่งวัดได้จากคะแนนของการดำเนินการทำแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น
4. ความพึงพอใจ หมายถึง เป็นความรู้สึกของผู้เรียนในทางบวกว่าชอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
5. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1/3 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทเรียนออนไลน์

ศรัณย์ พรหมสวัสดิ์ (2557, หน้า 7) กล่าวว่า การเรียนการสอนผ่านเว็บ หมายถึง บทเรียนผ่านเว็บ (Web-based instruction) คือ กระบวนการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีรูปแบบของไฮเปอร์มีเดีย โดยอาศัยทรัพยากรอินเทอร์เน็ตและเวปไซด์ไว้เว็บ รวมทั้งเครื่องมือสื่อสารในการสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนทำให้เกิดการเรียนรู้สามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา

เชมณัฐ มิ่งศิริธรรม (2559, หน้า 59) กล่าวว่า บทเรียนออนไลน์ หมายถึง สื่อที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนในรูปแบบ E-learning และเป็นการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ที่สามารถอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนในยุคปัจจุบันโดยผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากเนื้อหาบทเรียนที่จัดเตรียมไว้ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ทุกที่ทุกเวลาตามความต้องการ และความสามารถของบุคคลซึ่งการเรียนการสอนแบบ E-learning สามารถศึกษาได้ทั้งแบบบุคคลและแบบกลุ่ม

สุวัฒน์ บันลือ (2559, หน้า 252) กล่าวว่า บทเรียนผ่านเว็บ หรือ บทเรียนออนไลน์ หมายถึง การเรียนการสอนออนไลน์ เป็นรูปแบบที่มีการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนไว้อย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวัตถุประสงค์ หรือเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน การจัดการเรียนการสอนตามหลักทฤษฎีทางการศึกษา หลักการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษาการถ่ายทอดความรู้การนำเสนอเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยถ่ายทอดกลยุทธ์การสอนจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเรียนรู้โดยไม่จำกัดสถานที่และเวลา

คุณลักษณะของบทเรียนออนไลน์

Parson (n.d. อ้างถึงใน ศรัณย์ พรหมสวัสดิ์, 2557, หน้า 9) กล่าวว่า การเรียนการสอนผ่านเว็บมี 3 ลักษณะ ได้แก่ 1) การเรียนการสอนผ่านเว็บแบบรายวิชาอย่างเดียว (Stand-alone course) คือเว็บรายวิชาเป็นเว็บที่มีการบรรจุเนื้อหา (Content) หรือเอกสารในรายวิชาเพื่อการสอนเพียงอย่างเดียวเป็นเว็บรายวิชาที่มีเครื่องมือและแหล่งที่เข้าไปถึง และเข้าหาได้ โดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ตลักษณะของการเรียนการสอนผ่านเว็บที่มีลักษณะเป็นแบบวิทยาเขตมีนักศึกษาจำนวนมากที่เข้ามาใช้งานจริงแต่มีลักษณะ

การสื่อสารส่งข้อมูลระยะไกลและมักจะเป็นการสื่อสารทางเดียว 2) การเรียนการสอนผ่านเว็บแบบเว็บสนับสนุนรายวิชา (Web supported course) เป็นเว็บรายวิชาที่มีลักษณะเป็นรูปธรรมที่มีลักษณะเป็นการสื่อสารสองทางที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน และมีแหล่งทรัพยากรทางการศึกษาให้มาก มีการกำหนดงานให้ทำบนเว็บ การกำหนดให้อ่าน มีการร่วมกันอภิปราย การตอบคำถามมีการสื่อสารอื่น ๆ ผ่านคอมพิวเตอร์มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ให้ทำในรายวิชา มีการเชื่อมโยงไปยังแหล่งทรัพยากรอื่น ๆ เป็นต้น และ 3) การเรียนการสอนผ่านเว็บแบบศูนย์กลางการศึกษา (Web pedagogical recourse) เป็นเว็บที่มีรายละเอียดทางการศึกษา การเชื่อมโยงไปยังเว็บอื่น ๆ เครื่องมือวัตถุดิบและรวมรายวิชาต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสถาบันการศึกษาไว้ด้วยกัน และยังรวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันการศึกษาไว้บริการทั้งหมด และเป็นแหล่งสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ทางการศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการ โดยการใช้สื่อที่หลากหลาย

ประโยชน์ของแอปพลิเคชัน Google classroom

1. ครูสามารถเตรียมการได้ง่าย สามารถเพิ่มนักเรียนได้โดยตรงหรือแชร์รหัสเพื่อให้นักเรียนเข้าชั้นเรียนได้ การตั้งค่าใช้เวลาเพียงครู่เดียวผ่านบัญชีอีเมล Google apps for education
2. ประหยัดเวลาในกระบวนการมอบหมายงาน เรียบง่ายไม่สิ้นเปลืองกระดาษทำให้ครูสร้างตรวจ และให้เกรดงานได้ที่เดียวกัน
3. ช่วยจัดระเบียบนักเรียนสามารถดูงานทั้งหมดของตนเองได้ในหน้างานและเนื้อหาสำหรับชั้นเรียนทั้งหมดจะจัดเก็บอยู่ในโฟลเดอร์ภายใน Google ไดรฟ์โดยอัตโนมัติ
4. สื่อสารกันได้ดีขึ้น Google classroom ทำให้ครูส่งประกาศและเริ่มการพูดคุยในชั้นเรียนได้ทันทีที่นักเรียนสามารถแชร์แหล่งข้อมูลกันหรือตอบคำถามในสตรีมได้
5. ประหยัดและปลอดภัยเพราะ Google classroom ไม่มีโฆษณาไม่ใช้เนื้อหาหรือข้อมูลของนักเรียนในการโฆษณา และให้บริการฟรีสำหรับโรงเรียน สามารถเข้าถึงได้ทุกที่/ ทุกเวลา/ ทุกอุปกรณ์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พัฒนาพงษ์ สีกา (2551, หน้า 32) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลที่เกิดจากการกระทำของบุคคล ซึ่งเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเนื่องจากการได้รับประสบการณ์ โดยการเรียนรู้ด้วยตนเอง หรือจากการเรียนการสอนในชั้นเรียน และสามารถประเมินหรือวัดประมาณค่าได้จากการทดสอบหรือการสังเกตพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลง

ชนิษฐา บุญภักดี (2552, หน้า 10) ได้กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน อาจได้มาจากกระบวนการที่ไม่ต้องอาศัยการทดสอบ เช่น การสังเกต และจากการใช้แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งไป

แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

จิราภรณ์ หอมกลิ่น (2548, หน้า 52) ให้ความหมายไว้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นภายในจิตใจของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เมื่อได้รับการตอบสนองตามความต้องการหรือได้รับการยกย่องชมเชย

จำปา วัฒนศิรินทรเทพ (2550, หน้า 48) สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดความเชื่อ การแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยแสดงพฤติกรรมออกมา 2 ลักษณะ คือ ทางบวก ซึ่งแสดงในลักษณะความชอบ ความพึงพอใจ ความสนใจ เห็นด้วย ทำให้อยากทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรม อีกลักษณะหนึ่งคือ ทางลบ ซึ่งจะแสดงออกในลักษณะของความเกลียด

ไม่พึงประสงค์ ไม่พอใจ ไม่สนใจ ไม่เห็นด้วย อาจทำให้บุคคลเกิดความเบื่อหน่าย หรือต้องการหนีห่างจากสิ่งนั้น นอกจากนี้ความพึงพอใจอาจจะแสดงออกในลักษณะความเป็นกลางก็ได้ เช่น รู้สึกเฉย ๆ ไม่รักไม่ชอบไม่น่าสนใจในสิ่งนั้น ๆ

สมพิศ ไชยเสนา (2550, หน้า 54) กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความรู้สึกพึงพอใจเกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้รับสิ่งที่ตนต้องการและทำให้บุคคลมีพฤติกรรม ต่อสิ่งเรานั้น ในเชิงบวกหรือเป็นไปตามเป้าหมายที่ตนเองต้องการ หรือไม่มีความรู้สึกขัดแย้งกับสิ่งเหล่านั้น และถ้าระดับความรู้สึกถ้ามีความเครียดมากจะทำให้เกิดความไม่พึงพอใจในการทำงาน ความพึงพอใจเปลี่ยนแปลงไปตามเวลาและสถานการณ์แวดล้อม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

วิทยา ปันกันทา, สมชาย มาตีพาน และประพันธ์ กาวิชัย (2559) ศึกษาการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านบริการ Google apps: google classroom ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านบริการ Google apps: google classroom 2) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT literacy) ของนักเรียน 3) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาการอ่านและเขียนของนักเรียน และ 4) ปัญหาอุปสรรคของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านบริการ Google apps: google classroom ประชากรคือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 จำนวน 121 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ จำนวน 10 โรงเรียน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยมีครูผู้สอนโรงเรียนละ 1-2 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน ร่วมทดลองทำการสร้างห้องเรียน Online คนละ 1 ห้องเรียน โดยเลือกสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ผลการศึกษาพบว่า 1) ทุกโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนสูงขึ้น หรือมีค่าร้อยละความก้าวหน้าของผลการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นหรือผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผลการประเมินพัฒนาทักษะด้าน ICT ของนักเรียน (N=180) พบว่า มีนักเรียนที่ได้ระดับดีมาก จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 63.33 ระดับดี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 26.11 ระดับพอใจ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 10 และระดับปรับปรุงจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.56

ฉันทิทิพย์ ลีลิตธรรม และพรเพ็ญ เอกเอี่ยมวัฒน์กุล (2559) ศึกษาระดับความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยผ่านภูเกิลคลาสรูมของนักศึกษาวิทยาลัยพัฒนการธนบุรี จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดการเรียนการสอนผ่านภูเกิลคลาสรูม 2) ความปลอดภัยในการใช้งานระบบ และ 3) ข้อดีและข้อเสียของการใช้ภูเกิลคลาสรูม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาบัญชี สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 255 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านภูเกิลคลาสรูมช่วยให้บรรลุเป้าหมายของการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.15 ด้านความปลอดภัยในการใช้งานระบบที่สามารถกำหนดสิทธิ์การใช้งานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.23

พุดพิงษ์ มะยา (2560) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังรายวิชาคณิตศาสตร์ ภาณิชยกรรม เรื่องการตั้งราคาขาย โดยใช้ Google classroom เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการตั้งราคาขาย หลังจากใช้ Google classroom เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 75 เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พัฒนการธนบุรี (รหัสวิชา 2000-1406) เรื่องการตั้งราคาขาย

โดยใช้ Google classroom ประชากรที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยพณิชยการเซตุน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2560 แผนกวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัยพณิชยการเซตุน ห้อง คพ.1.1 จำนวน 36 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนมีคะแนนผลสัมฤทธิ์เฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจต่อการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์พาณิชยกรรม เรื่องการตั้งราคาขาย โดยใช้บทเรียน (Google classroom) โดยรวมทุกด้านมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ระเบียบวิธีการวิจัย

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 193 คน

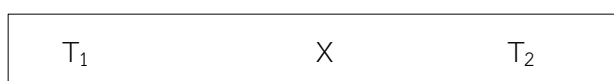
กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1/1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 44 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยแบบทดลอง มีวัตถุประสงค์ เพื่อเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Research) ดำเนินการทดลองตามแบบแผนตามแบบแผนการวิจัย One Group Pretest-Posttest Design (Fitz-Gibbon, 1987, p. 113) ซึ่งมีรูปแบบการวิจัยดังนี้



สัญลักษณ์ที่ใช้ในรูปแบการวิจัย

T_1 หมายถึง การทดสอบก่อนการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom

X หมายถึง บทเรียนออนไลน์วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วย Google Classroom

T_2 หมายถึง การทดสอบหลังการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom

ขั้นตอนการวิจัย

1. ศึกษาหลักการ ทฤษฎีการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom
2. กำหนดกรอบความคิดในการวิจัย เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1
3. กำหนดวัตถุประสงค์
4. กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1/1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1

ปีการศึกษา 2564 จำนวน 44 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

5. สร้างเครื่องมือการวิจัย โดยผู้วิจัยศึกษาจากหลักการ ทฤษฎี แนวคิด วัตถุประสงค์ เพื่อจำแนกว่า ควรสร้างเครื่องมือวัดด้านใดบ้างให้เหมาะสมที่นำมาทำการวิจัยในครั้งนี้

6. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ เก็บคะแนนจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความพึงพอใจ ภายหลังจากการเรียน บทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom

7. การสรุปผลการวิจัยและนำเสนอผลการวิจัย โดยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้บทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 จำนวน 2 แผน เวลา 6 ชั่วโมง ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องการบัญชีกิจการร่วมค้า และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องการบัญชีกิจการร่วมค้า

2. บทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 เป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1

การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 จำนวน 2 แผน เวลา 6 ชั่วโมง ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่องการบัญชีกิจการร่วมค้า และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่องการบัญชีกิจการร่วมค้า

ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา และขอบข่ายรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้และขอบข่ายเนื้อหา

ขั้นที่ 2 ศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom

ขั้นที่ 3 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนของแผนการจัดการเรียนการสอนด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom

ขั้นที่ 4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างเสร็จแล้วไปนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่ (1) นางสาวพีรพร กาญจนอุทัยศิริ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ (2) นางสาววราพร คุ่มทรัพย์ หัวหน้าสาขาบัญชี (3) นางสาวชมพูนุท เนื่องจำนงค์ อาจารย์สอนบัญชี เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาและกิจกรรม

ขั้นที่ 5 เมื่อปรับแก้ไขผลการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว จึงนำไปใช้งานจริงกับกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1/1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

2. สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ขั้นที่ 2 กำหนดโครงสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1

ขั้นที่ 3 ดำเนินการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 จำนวน 60 ข้อ

ขั้นที่ 4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน (ชุดแรก) เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา ความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ แล้วนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Item-objective congruence index : IOC) แล้วดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน (ชุดแรก)

ขั้นที่ 5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง และได้เรียนเนื้อหานี้มาแล้วและนำผลการสอบมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) เป็นรายชื่อ โดยใช้เทคนิคร้อยละ 50 คัดเลือกและทดสอบมีค่าความยากง่าย (p) ตั้งแต่ 0.20-0.80 และ ค่าอำนาจจำแนก (r) 0.20-0.80 ให้ได้ข้อสอบจำนวน 30 ข้อ

ขั้นที่ 6 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ 30 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งหมดโดยใช้สูตร KR-20 ของ Kuder Richardson ได้ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งหมดเท่ากับ 0.91

ขั้นที่ 7 จัดพิมพ์แบบทดสอบสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1/1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

3. สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ มีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีผลต่อบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom

ขั้นที่ 2 กำหนดโครงสร้างของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตร

วิชาชีวะชั้นสูงปีที่ 1 จำนวน 10 ข้อ คำถาม มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ (รัตนา บัวสนธ์, 2552)

ขั้นที่ 3 ดำเนินการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีวะชั้นสูงปีที่ 1 ตามโครงสร้างที่กำหนดในขั้นตอนที่ 2

ขั้นที่ 4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีวะชั้นสูงปีที่ 1 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของภาษา ความเที่ยงตรงของข้อคำถามหรือไม่ แล้วนำความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามและวัตถุประสงค์ (Item-objective congruence index : IOC) แล้วดำเนินการแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

ขั้นที่ 5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีวะชั้นสูงปีที่ 1 ไปทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน จากนั้นนำไปวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86

ขั้นที่ 6 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีวะชั้นสูงปีที่ 1 ฉบับสมบูรณ์ไปใช้ในกลุ่มตัวอย่าง นักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีวะชั้นสูงปีที่ 1/1 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ แนะนำขั้นตอนการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีวะชั้นสูงปีที่ 1

2. นำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ไปทดสอบกับนักศึกษากลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นก่อนเรียน

3. ดำเนินการทดลองโดยใช้บทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีวะชั้นสูงปีที่ 1

4. ทำแบบฝึกหัดใน Google Classroom เพื่อจะได้ทบทวนในเรื่องที่ได้เรียนมาให้มีความเข้าใจในเนื้อหาเพิ่มมากขึ้น ประกอบกับเป็นการสร้างลักษณะนิสัยทบทวนเนื้อหาและให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีเพื่อเสริมแรงทางบวกต่อการเรียนรู้ของนักศึกษาให้ดีขึ้น

6. ทดสอบหลังเรียน ซึ่งแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละบทใช้ข้อสอบชุดเดียวกันแต่สลับข้อ (เรียงข้อใหม่) ทั้งนี้มีการแสดงคะแนนการทดสอบไว้หลังจากการทำแบบทดสอบ

7. นำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ไปทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางเรียนจากบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีวะชั้นสูงปีที่ 1 จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นหลังเรียน

8. นำแบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ให้นักศึกษาได้ประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. รวบรวมข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบทดสอบรายข้อ โดยใช้เทคนิค 27% คำนวณหาค่าความยากง่าย (P) และอำนาจจำแนก (r) โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์

3. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ผ่าน Google Classroom

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติทดสอบที และระดับนัยสำคัญทางสถิติ ของ การทดสอบเปรียบเทียบคะแนนสอบก่อนและหลังเรียนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1

| การทดสอบ | n | คะแนนเต็ม | \bar{X} | S.D. | t | Sig. |
|-----------|----|-----------|-----------|------|--------|--------|
| ก่อนเรียน | 44 | 30 | 19.25 | 2.13 | 23.74* | 0.0000 |
| หลังเรียน | 44 | 30 | 25.82 | 2.00 | | |

จากตารางที่ 1 พบว่า การทดสอบเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 หลังเรียนของนักศึกษาสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom

| ที่ | รายการ | n = 44 | | ระดับ |
|-----|---|-----------|------|-----------|
| | | \bar{X} | S.D | |
| 1 | การชี้แจงรายละเอียดเนื้อหาและกระบวนการจัดการเรียนการสอน | 4.43 | 0.74 | มากที่สุด |
| 2 | การสร้างบรรยากาศส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | 4.74 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3 | กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกการคิดวิเคราะห์การใช้ความคิดเพื่อหาเหตุผลและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | 4.62 | 0.66 | มากที่สุด |
| 4 | กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหารายวิชา | 4.79 | 0.47 | มากที่สุด |
| 5 | กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมวิธีการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | 4.64 | 0.73 | มากที่สุด |
| 6 | กิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ | 4.62 | 0.66 | มากที่สุด |
| 7 | การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีระยะเวลาที่เหมาะสม | 4.67 | 0.57 | มากที่สุด |
| 8 | การเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ แสดงความคิดเห็นและมีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น | 4.48 | 0.74 | มากที่สุด |
| 9 | เครื่องมือ/สื่อ อุปกรณ์ประกอบการเรียนรู้มีความเหมาะสมทันสมัย | 4.71 | 0.55 | มากที่สุด |

| | | | |
|-------------------------------------|------|-------------|-------------|
| 10 ภาพรวมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ | 4.67 | 0.69 | มากที่สุด |
| รวม | รวม | 4.64 | 0.35 |

จากตารางที่ 2 พบว่าความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom วิชาการบัญชีชั้นสูง 1 ของนักศึกษาชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ต่อการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom ในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่องการบัญชีกิจการร่วมค้า สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 พบว่าในภาพรวมนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เท่ากับ 19.25 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 25.82 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน โดยนักเรียนมีคะแนนผลต่างเฉลี่ยเท่ากับ 6.57 สรุปได้ว่า หลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom ในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่องการบัญชีกิจการร่วมค้า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64

อภิปรายผลการวิจัย

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียน ต่อการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom ในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่องการบัญชีกิจการร่วมค้า สำหรับนักศึกษาประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 พบว่าในภาพรวมนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน เท่ากับ 19.25 คะแนน หลังเรียนเท่ากับ 25.82 คะแนน จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน โดยนักเรียนมีคะแนนผลต่างเฉลี่ยเท่ากับ 6.57 สรุปได้ว่า หลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปได้ว่า หลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ การวิจัยของวิทยา ปิ่นกันทา, สมชาย มาตีพาน และประพันธ์ กาวิชัย (2559) ศึกษาการพัฒนาการจัด การเรียนการสอนออนไลน์ผ่านบริการ Google apps: google classroom ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1 ในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านบริการ Google apps: google classroom 2) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT literacy) ของนักเรียน 3) เพื่อศึกษาผลการพัฒนาการอ่านและเขียนของนักเรียน และ 4) ปัญหาอุปสรรคของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านบริการ Google apps: google classroom ประชากรคือ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 1 จำนวน 121 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ โรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลางและขนาดใหญ่ จำนวน 10 โรงเรียน โดยวิธีการเลือกแบบเจาะจงโดยมีครูผู้สอนโรงเรียนละ 1-

2 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน ร่วมทดลองทำการสร้างห้องเรียน Online คนละ 1 ห้องเรียน โดยเลือกสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ผลการศึกษาพบว่า 1) ทุกโรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังการเรียนสูงขึ้น หรือมีค่า ร้อยละความก้าวหน้าของผลการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นหรือผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 2) ผลการประเมินพัฒนาทักษะด้าน ICT ของนักเรียน (N=180) พบว่า มีนักเรียนที่ได้ระดับดีมาก จำนวน 114 คน คิดเป็นร้อยละ 63.33 ระดับดี จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 26.11 ระดับพอใจ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 10 และระดับปรับปรุงจำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 0.56

2. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom ในรายวิชาการบัญชีชั้นสูง 1 เรื่องการบัญชีกิจการร่วมค้า โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนผ่าน Google Classroom เป็นการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม โดยใช้เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตเป็นสื่อกลางที่มีปฏิสัมพันธ์กันผ่านเครือข่ายออนไลน์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับกลุ่มการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากแหล่งความรู้ข้อมูลที่ทันสมัย ได้ฝึกการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่มและเป็นการเรียนรู้ที่สามารถเข้าถึงเครื่องมือและเนื้อหาได้จากทุกที่ทุกเวลา ไม่วาจะเป็นในชั้นเรียน หรืออยู่ที่บ้านในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่คุ้นเคยและปลอดภัย และทุกรูปแบบของเทคโนโลยีที่สามารถเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฉันทิทิพย์ สีสัตธรรม และคณะ. (2559) ศึกษาระดับความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยผ่านภูเกิลคลาสรูมของนักศึกษาวิทยาลัยพณิชยการธนบุรี จำนวน 3 ด้าน ได้แก่ 1) การจัดการเรียนการสอนผ่านภูเกิลคลาสรูม 2) ความปลอดภัยในการใช้งานระบบ และ 3) ข้อดีและข้อเสียของการใช้ภูเกิลคลาสรูม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ คือนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาบัญชี สาขาวิชาการตลาด และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ที่ลงทะเบียนเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 255 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการวิจัยพบว่า ด้านการจัดการเรียนการสอนผ่านภูเกิลคลาสรูมช่วยให้บรรลุเป้าหมายของการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.65 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.15 ด้านความปลอดภัยในการใช้งานระบบที่สามารถกำหนดสิทธิ์การใช้งานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.23 ข้อดีของการใช้ภูเกิลคลาสรูมหัวข้อติดตามทบทวนเนื้อหาบางส่วนที่ขาดหายไป มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.88 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.38 ข้อเสียของการใช้ภูเกิลคลาสรูมหัวข้อ นักศึกษาแยกตัวออกจากกลุ่มมีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4.73 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.29 และค่าเฉลี่ยรวม 3 ด้าน มีค่าเฉลี่ย 4.32 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.33

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผู้วิจัยควรทำวิจัยเกี่ยวกับการเปรียบเทียบระหว่างรูปแบบของจัดการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom กับการจัดการเรียนในลักษณะอื่น ๆ ควรพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยแอปพลิเคชัน Google Classroom นำประยุกต์ใช้กับสื่อการเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ
2. ควรศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนถึงตัวแปรอื่นๆ ที่นอกเหนือจากที่นำมาศึกษาในครั้งนี้ เพื่อที่จะได้ทราบถึงปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. ควรศึกษาถึงปัจจัยที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาอื่น ๆ ของกลุ่มตัวอย่างเดียวกัน แล้วนำผลมาเปรียบเทียบหาความสัมพันธ์กัน เพื่อได้เป็นข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะกับรายวิชานั้น

บรรณานุกรม

- ชนิษฐา บุญภักดี. (2552). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของนักศึกษา
ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอม
เกล้าธนบุรี. ปริญญาานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต สาขาครุศาสตร์เทคโนโลยี :
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- เชมณัฐ มิ่งศิริธรรม. (2559). การออกแบบสื่อการศึกษาสร้างสรรค์. โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จำปา วัฒนศิรินทรเทพ. (2550). การพัฒนาผลการเรียนรู้โดยใช้วิธีสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์
เรื่องระบบนิเวศ ชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 3. มหาสารคาม : การศึกษาค้นคว้าอิสระ
ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิราภรณ์ หอมกลิ่น. (2548). การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 4 MAT เรื่องการอ่าน
เชิงวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. มหาสารคาม : การศึกษา
ค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฉันททิพย์ ลีลิตธรรม และคณะ. (2559). การศึกษาระดับความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนโดยผ่านยูทูป
คลาสรูมของนักศึกษาวิทยาลัยพัฒนการธนบุรี. วารสารเทคโนโลยีสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัย
ราชภัฏพระนคร.
- พุดพิงษ์ มะยา. (2560). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์พาณิชย์กรรม เรื่องการตั้ง
ราคาขาย ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ วิทยาลัย
พัฒนการเขตพูน โดยใช้บทเรียนออนไลน์ (Google classroom). วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต, สาขาวิชาคณิตศาสตร์, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- พัฒน์พงษ์ สีกา. (2551). การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์
ของนักศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นผลจากการทดสอบคุณภาพการศึกษา
ระดับชาติปีการศึกษา 2548 ของจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต,
สาขาวิจัยและประเมินผล, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ไพรัช นพ วิริยารกุล และดวงกมล โพธิ์นาค. (2557) Google Apps for Education นวัตกรรมทาง
การศึกษายุคดิจิทัล, วารสารวิจัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- วิทยา ปั่นกันทา, สมชาย มาดีพาน และประพันธ์ กาวิชัย. (2559). การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
ออนไลน์ผ่านบริการ Google apps: Google classroom. เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศรัณย์ พรหมสวัสดิ์. (2557). การพัฒนาบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่องการสร้างเว็บด้วยภาษา
HTML สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชา
เทคโนโลยีการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สมพิศ ไชยเสนา. (2550). ผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องการอ่านการเขียนคำควบกล้ำ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยการเรียนแบบร่วมมือด้วยเทคนิค. การศึกษา
ค้นคว้าอิสระการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุวัฒน์ บั่นลือ. (2559). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เหมาะสมสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุบลราชธานี. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.