

| | |
|--------------------|--|
| ชื่อผลงานวิจัย | ผลการใช้บทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2564 |
| ชื่อผู้วิจัย | นางเกษร วุฒิสินธ์ |
| ตำแหน่ง | ครูผู้สอน |
| วุฒิการศึกษา | การศึกษามหาบัณฑิต |
| สถานศึกษาที่ติดต่อ | วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ |
| โทรศัพท์ | 0865624325 |
| ปีที่ทำวิจัยเสร็จ | 2564 |
| ประเภทงานวิจัย | วิจัยในชั้นเรียน |
| บทคัดย่อ | |

การวิจัยเรื่อง “ผลการใช้บทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2564” มีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของการใช้บทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐานเรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษาและประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2564 กลุ่มประชากรที่ใช้ในศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 354 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี จำนวน 37 คน ด้วยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ระยะเวลาในการดำเนินการ ภาคเรียนที่ 1/2564 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการจัดการเรียนการสอนเรื่องวรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา จำนวน 3 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 15 ข้อ ค่าจำแนกที่ผู้วิจัยได้คือ ระหว่าง .35-.82 โดยได้ผลความเชื่อมั่น 0.85 บทเรียน e-Learning เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา และ แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจปีการศึกษา 2564 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 10 ข้อ ได้ความเชื่อมั่น 0.90

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลประสิทธิภาพบทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2564 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 81.77/89.72

2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยวิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2564 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียน e-Learning หลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยผลคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย 13.48 ก่อนเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.56

3. ผลประเมินความพึงพอใจ ผลคะแนนเฉลี่ย ระดับความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ โดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.33$)

ความสำคัญและความเป็นมาของปัญหา

สถานศึกษาเป็นสถานที่ที่นักเรียนอยู่รวมกันจำนวนมาก จึงมีความเสี่ยงสูงที่อาจจะมีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ได้ในกลุ่มเด็กไปยังบุคคลในบ้าน หากมีการระบาดในกลุ่มเด็กขึ้นจะมีผลกระทบในสังคมหรือผู้ใกล้ชิด เช่น ครู พ่อแม่ ผู้สูงอายุที่ติดเชื้อจากเด็ก (มนธิชา, 2564 หน้า 45-46 : อ้างถึงใน WHO, UNICEF, & CIFRC (2020, pp.4-6) ได้เสนอแนวทางในการป้องกันและควบคุมโรคระบาดในโรงเรียน โดยให้มีการจัดห้องเรียนแบบสลับกันมาเรียน ยกเลิกกิจกรรมที่มีการรวมตัวกัน กีฬา เกมและการชุมนุมกันเป็นกลุ่มใหญ่และจัดโต๊ะเรียนให้ห่างกัน อีกทั้งยังส่งเสริมให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนออนไลน์อีกด้วย (ศูนย์เฉพาะกิจการจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019) แนวคิดที่สอดคล้องกันว่า สถานศึกษาต่าง ๆ จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างเร่งด่วนในการพัฒนาการเรียนการสอนของครูมาเป็นแบบออนไลน์เพื่อลดการเผชิญหน้ากัน โดยให้มีการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ 100% โดยงดเดินทางมาเรียน งดการรวมกลุ่มกันเป็นจำนวนมาก งดกิจกรรมหลายๆกิจกรรมที่จัดเพื่อพัฒนาผู้เรียนมาเป็นแบบออนไลน์ จากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) การป้องกันการแพร่ระบาดอย่างหนึ่งคือมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) จึงทำให้เป็นแรงผลักดันให้มีการนำคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนแบบการสอนผ่านออนไลน์อย่างทั่วถึงในทุกสถาบันและสาขาวิชาชีพ เพื่อเอื้อให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถเรียนรู้ได้จากบ้านพักของตัวเอง(บุญทิพย์ สิริรังศรี, 2563, หน้า2)

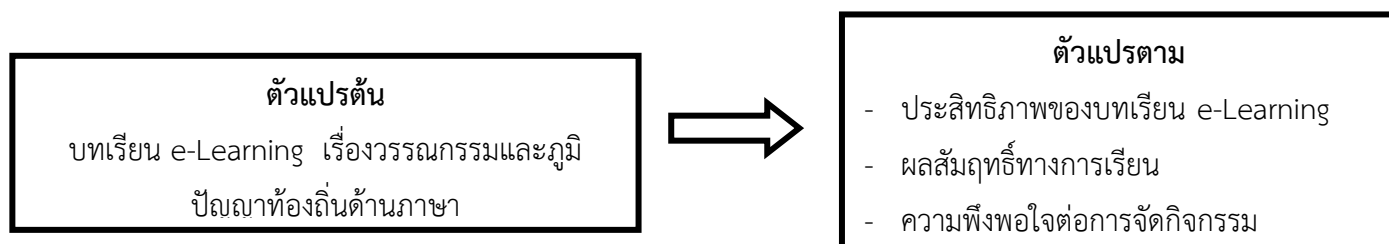
ธานี สุขโชโตและวรภฤต เกื่อนช้าง (2563, หน้า 147-148) ได้ศึกษากระบวนการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนและจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เพื่อให้ นักเรียนสามารถเรียนได้ในทุก ๆ ที่และการเรียนรู้อย่างคงต้องดำเนินต่อไปแม้ว่านักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนได้ ตามปกติ การดูแลช่วยเหลือนักเรียนตลอดจนการจัดการจัดการเรียนการสอนโดยมีการสนับสนุนส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียน เพื่อให้ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีภูมิคุ้มกันทางจิตใจที่ เข้มแข็งและมีคุณภาพชีวิตที่ดีในสถานการณ์ที่มีโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระบาด การใช้สื่อและเทคโนโลยี ทางการศึกษาเป็นการเชื่อมต่อช่องว่างระหว่างครูผู้สอนและนักเรียนในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งมีการเว้นระยะห่างทางสังคม การนำเอาสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษามาใช้นั้นทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ได้จากที่บ้านและครูผู้สอน สามารถมอบหมายงาน ตรวจสอบและสร้างแบบวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา New normal หรือความปกติใหม่นี้ส่งผลให้สถานศึกษาเกิดการปรับตัวและมีการจัดการเรียนการสอนแบบ ออนไลน์ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ครูผู้สอน นักเรียนและสถานศึกษาต้องปรับตัวอย่างเร่งด่วนผู้พัฒนาระบบ ทางด้านสารสนเทศได้เร่งพัฒนาเครื่องมือที่ช่วยในการจัดการศึกษาและการประชุมทางไกล จึงเกิดเครื่องมือที่ ช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการประชุมทางไกลขึ้นมากมาย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้ เช่น Zoom, Google Hangouts, Skype, Line, Facetime, Facebook, Messenger, Microsoft Teams, True Visual World, Google Meet, Vroom, WebX เป็นต้น (กาญจนา บุญภักดิ์, 2563, หน้า 2) การพัฒนาระบบการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ในรูปแบบของ e-Learning (Electronic learning) สามารถช่วยให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา โดยอาศัยทรัพยากรของระบบ มัลติมีเดีย ในการเรียนการสอน เช่น เครือข่าย Internet ผู้เรียนสามารถศึกษาเนื้อหาในลักษณะออนไลน์ และ เนื้อหาสารสนเทศของ e-Learning จะถูกนำเสนอโดยอาศัยเทคโนโลยีมัลติมีเดีย และเทคโนโลยีเชิงโต้ตอบ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ หรือ e-Learning รูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งใช้การถ่ายทอดเนื้อหา (delivery methods) ผ่านทางอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ไม่ว่าจะเป็น คอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือ ทางสัญญาณโทรทัศน์หรือ สัญญาณดาวเทียม และใช้รูปแบบการนำเสนอเนื้อหา สารสนเทศในรูปแบบต่าง ๆ ซึ่งอาจอยู่ในรูปแบบการเรียนที่เราคุ้นเคยกันมาพอสมควร เช่น คอมพิวเตอร์ ช่วยสอน (Computer-Assisted learning) สนับสนุนการเรียนรู้ในลักษณะที่ผู้เรียนเป็น ศูนย์กลาง (learner-centered) จากปัญหาและข้อมูลข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยประสบปัญหาเรื่องของผู้เรียนที่ไม่ สามารถมาเรียนที่วิทยาลัยได้ เมื่อมีการเรียนออนไลน์ นักเรียนบางส่วนไม่มีความเข้าใจในบทเรียนและความ สนใจในการเรียนน้อยลง

ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะทำวิจัยเกี่ยวกับ ผลการใช้บทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2564 ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจและสนใจในบทเรียนมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการใช้บทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา
2. เพื่อเปรียบเทียบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนบทเรียน e-Learning ผ่านสื่อออนไลน์ วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา
3. เพื่อประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนบทเรียน e-Learning ผ่านสื่อออนไลน์ วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา

กรอบแนวคิดในการวิจัย



สมมติฐานการวิจัย

1. บทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา ของมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนบทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา หลังเรียนมากกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ .01
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนการสอนบทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา อยู่ในระดับ มาก

นิยามศัพท์

1. E-Learnig หมายถึง การเรียนการสอนในลักษณะหรือรูปแบบใดก็ได้ซึ่งการถ่ายทอดเนื้อหาขึ้นกระทำผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์
2. ประสิทธิภาพ หมายถึง ประสิทธิภาพของบทเรียนใน E-Learnig ได้ตามเกณฑ์การหาประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (80/80)
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถ ความสำเร็จและสมรรถภาพด้านต่างๆของผู้เรียนที่ได้จากการเรียนรู้อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน

4. สื่อออนไลน์ หมายถึง เป็นช่องทางการเรียนการสอน ผ่านเว็บไซต์หรือ Google Classroomที่ผู้สอนจัดทำขึ้นที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองที่บ้าน

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบ รู้สึกพอใจของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ที่มีต่อบทเรียนใน E-Learnig วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา

6. นักเรียน หมายถึง นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี

แนวคิดทฤษฎี

1. การเรียนการสอนแบบ e-Learning

ฐาปนีย์ ธรรมเมธา (ฐาปนีย์ ธรรมเมธา, 2557:5) กล่าวถึงการเรียนการสอนแบบอีเลิร์นนิ่งไว้ว่า การเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง หมายถึงการใช้อินเทอร์เน็ตเป็นช่องทางการสื่อสารการเรียนการสอนโดยมีการกำหนดกิจกรรมการเรียน และการสอนที่ออกแบบด้วยวิธีการสอนที่ผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ เช่นเดียวกับ ศยามน อินสะอาด (2561 : 15) กล่าวว่า สื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่อาศัยกระบวนการทางอิเล็กทรอนิกส์ รูปแบบประสานเวลาและไม่ประสานเวลามาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนการติดต่อสื่อสารในรูปแบบประสานเวลา ได้แก่ Line, Chat, Video Conference แบบไม่ประสานเวลาได้แก่ เว็บไซต์, discussion board, blog, email เป็นต้น กล่าวโดยสรุปได้ว่า บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์เป็นการจัดสภาพการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบระเบียบและมีความหลากหลายของสื่อต่าง ๆ เพื่อสนองความแตกต่างของผู้เรียน โดยอาศัยคุณสมบัติและทรัพยากรของเวปไซด์เว็บมาเป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดเนื้อหา เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยอาจจะจัดเป็นทั้งกระบวนการเรียนการสอนหรือนำมาใช้เป็นเพียงส่วนหนึ่งของกระบวนการทั้งหมด การเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายจึงถือเป็นวิธีการใหม่ที่ช่วยส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดการเรียนรู้และช่วยขจัดปัญหาเรื่องอุปสรรคของการเรียนการสอนทางด้านสถานที่และเวลาอีกด้วย

องค์ประกอบของ e-Learning 4 ส่วน (สืบค้นจาก E-learning wordpress.com วันที่ 30 ก.ค. 64) ได้แก่ (1.) เนื้อหาของบทเรียน E-learning (2.)ระบบบริหารการเรียน ที่สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง (3.)การติดต่อสื่อสาร E-learning (4.) การสอบ/วัดผลการเรียน โดยสามารถแบ่งรูปแบบการเรียนการสอน E-learning เป็นอีก 3 รูปแบบ 1.) เพื่อเสริมการเรียน (Supplement) เป็นการใช้ E-learning เพื่อเสริมจากการเรียนในชั้นเรียนปกติ โดยยังคงใช้วิธีการสอนแบบเดิมในชั้นเรียนเป็นหลักและใช้ E-learning เป็นการเสริมการเรียน 2.) เพื่อการสอนแบบผสมผสาน (blended / hybrid learning) เป็นการจัดการเรียนการสอน E-learning และแบบเดิมในชั้นเรียนร่วมกัน โดยมีสัดส่วนการแบ่งจำนวนครั้งหรือหน่วยการเรียนที่จะเรียนด้วยวิธีใด ใช้อีเลิร์นนิ่งลดสัดส่วนเวลาในการสอนแบบเดิมในชั้นเรียน 3.) E-learning ที่เป็นทั้งระบบการเรียนการสอน (Comprehensive replacement) เทียบเคียงได้กับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (Online Learning)

2. หลักสูตรและการสอน

วิชาภาษาไทยพื้นฐาน (หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562) ศึกษาเกี่ยวกับการรับสารและส่งสารด้วยภาษาไทย เขียนสะกดคำ การใช้ถ้อยคำ สำนวนระดับภาษา การฟัง การดู และการอ่าน บทความ สารคดี โฆษณา บันเทิงคดี วรรณกรรม หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การกล่าวทักทาย แนะนำตนเองและผู้อื่น การพูดในโอกาสต่างๆ ตามมารยาทของสังคม การตอบรับและปฏิเสธ การแสดงความยินดี แสดงความเสียใจ การพูดติดต่อกิจธุระ พูดสรุปความ พูดแสดงความคิดเห็น การเขียนข้อความติดต่อกิจธุระ สรุปความ อธิบาย บรรยาย การกรอกแบบฟอร์ม การเขียนประวัติย่อ การเขียนรายงานเชิงวิชาการ และเขียนโครงการ โดยเน้นสมรรถนะรายวิชา เกี่ยวกับหลักการใช้ภาษาไทยในการฟัง การดู การพูด การอ่านและการเขียน วิเคราะห์ ประเมินค่าสารจากการฟัง การดู และการอ่านตามหลักการ พูดติดต่อกิจธุระและในโอกาสต่างๆ ตามหลักการและมารยาทของสังคม เขียนข้อความเพื่อติดต่อกิจธุระ สรุป อธิบาย บรรยาย และกรอกข้อมูลตามหลักการ เขียนรายงานเชิงวิชาการและโครงการตามหลักการ

3. ความพึงพอใจ

น้ำลิน เทียมแก้ว (2558) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจว่า หมายถึง ความรู้สึกชอบ หรือพอใจที่มีต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือต่อองค์ประกอบและสิ่งจูงใจในด้านต่างๆ ซึ่งเป็นผลมาจาก ความสนใจ ส่งผลให้มีทัศนคติที่ดีเมื่อได้รับการตอบสนองตามความต้องการของตนเอง โดยมีทฤษฎีลำดับขั้นของความต้องการ Maslow (Needs-Hierarchy Theory) เป็นทฤษฎีหนึ่งที่ได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางโดยตั้งอยู่บนสมมติฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ได้แก่ ลำดับขั้นความขั้นความต้องการรวมถึงลำดับขั้นความต้องการ 5 ระดับ ได้แก่ ความต้องการพื้นฐานทางด้านร่างกาย ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย ความต้องการทางสังคม ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องหรือมีชื่อเสียง ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จในชีวิต (Maslow.1970: 69-80)

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ฉัญญลักษณ์ วจนะวิศิษฐ์ (2557:100) การพัฒนาบทเรียน E-learning รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ และได้ทดลองใช้กับ นักศึกษาพยาบาล พบว่าบทเรียน E-learning ที่ผู้วิจัยออกแบบและพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 85.90/80.80 ตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้คือ 80/80

นเรศ ชันธะรี (2558:291-298) จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียน E-learning รายวิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี สามารถสรุป ผลการวิจัยได้ ดังนี้ 1. ผลการพัฒนาบทเรียน E-learning รายวิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาบทเรียน E-learning รายวิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ปริญญาตรี มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.70/83.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80

2.ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

นฤมล พึ่งแก้ว (2561:65:68) ได้พัฒนางานวิจัยเรื่อง การใช้โปรแกรม Moodle E-learning ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพของการใช้โปรแกรม Moodle E-learning ในการพัฒนาการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ในภาพรวมมีคุณภาพระดับดี ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการทดลอง และผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการใช้วิธีการสอน ปกติ กับการใช้โปรแกรม Moodle E-learning ในการพัฒนาการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนด้วยโปรแกรม Moodle E-learning สูงกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแบบปกติ สำหรับผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้โปรแกรม Moodle E-learning ในภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก

ชาลิสสา จิตบุญญาพิณีจ (2559:124-125) ได้พัฒนางานวิจัยเรื่อง “ ผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่งในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิเคราะห์จากคะแนนที่นักเรียนได้ทำแบบทดสอบในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ พบว่าก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 14.05 และหลังเรียน มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 28.09

สิรินธร วัชรพิชผลและจงกล จันทร์เรือง (2558) ที่ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การใช้งานอินเทอร์เน็ตโดยเทคนิคการเรียนรู้แบบปรับเหมาะกับความสามารถของนักเรียนผลสัมฤทธิ์การเรียนใช้แบบทดสอบปรับเหมาะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์เท่ากับ 80.42/81.11

ระเบียบวิธีวิจัย

ผู้วิจัยใช้กลุ่มประชากร ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2564 จำนวน 354 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี จำนวน 37 คน ด้วยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูล

- 1.แผนการจัดการเรียนการสอนเรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา จำนวน 3 แผน
- 2.แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 15 ข้อ
- 3.บทเรียน e-Learning เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา

4. แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียน e-Learning
 วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร
 วิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจปีการศึกษา 2564 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณ
 ค่า จำนวน 10 ข้อ

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง และหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. การสร้างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนคือ ศึกษาหลักสูตร
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ศึกษาเนื้อหา วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา
 ความคิดรวบยอด และจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จากเอกสารต่าง ๆ
 เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และ นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมิน
 ความถูกต้องของเนื้อหา 3 ท่าน ได้แก่ นางสาวพิรพร กาญจอุทัยศิริ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
 นางสาวกฤตยา ทิพย์ศรี หัวหน้าสาขาพื้นฐาน นางสาวแสงเทียน พะรานชัย ครูผู้สอน

2. การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องวรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา
 เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ ที่ผู้ศึกษาค้นคว้าสร้างขึ้นเอง โดยดำเนินการ
 สร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบตามขั้นตอน คือ ศึกษาหลักสูตร ศึกษาทฤษฎีและวิธีการสร้าง
 แบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ กำหนดเนื้อหาและเขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้สอดคล้องกับเนื้อหาเพื่อใช้
 ประกอบในการสร้างแบบทดสอบ สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียน การสร้างแบบทดสอบวัด
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องวรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา โดยสร้างเป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิด
 เลือกตอบ (Multiple Choice) 4 ตัวเลือกยึดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมให้ครอบคลุมจุดประสงค์ที่กำหนด
 นำแบบทดสอบ เสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่ นางสาวพิรพร กาญจอุทัยศิริ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
 นางสาวกฤตยา ทิพย์ศรี หัวหน้าสาขาพื้นฐาน นางสาวแสงเทียน พะรานชัย ครูผู้สอนหาคุณภาพของ
 แบบทดสอบ โดยการประเมินความสอดคล้อง ระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเป็นรายข้อ เพื่อหา
 คุณภาพของข้อสอบ นำแบบทดสอบที่ได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาไปตรวจสอบหาคุณภาพ
 ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบเป็นรายข้อ โดยนำไปทดลอง (Try-out) กับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร
 วิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มทดลองและเคยเรียนเรื่องนี้มาก่อนแล้ว จำนวน 15 คน นำผลการทดสอบของ
 นักเรียนมาวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) ค่าอำนาจจำแนก (B) คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากตั้งแต่ .20
 ถึง .87 ผู้วิจัยได้ผลคัดเลือกระหว่าง .35 – .80 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .23 ถึง .89 จำนวน 15 ข้อ ค่า
 จำแนกที่ผู้วิจัยได้คือ ระหว่าง .35-.82 และครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด แล้วนำข้อสอบที่
 คัดเลือกไว้มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยได้ผลความเชื่อมั่น 0.85 จัดพิมพ์แบบทดสอบที่
 ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว จำนวน 15 ข้อ ฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

3. บทเรียน e-Learning ภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา ประสานกับสำนักพิมพ์พัฒนาวิชาการเพื่อสร้างบทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน โดยมีเนื้อหาตามหลักสูตร (บทเรียนสำเร็จรูป) สร้างรหัสให้แก่นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาไทยพื้นฐาน และให้นักเรียนศึกษาคู่มือ การเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน

4. แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจปีการศึกษา 2564 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 10 ข้อ ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพของแบบสอบถาม ดังนี้ วิเคราะห์จุดประสงค์เนื้อหา จากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องธุรกิจการท่องเที่ยว ศึกษาการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ข้อมูลที่ได้สามารถแปลงผลเป็นคะแนนได้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2543: 158-163) นำแบบประเมินเพื่อสอบถามความพึงพอใจเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ได้แก่ นางสาวพิรพร กาญจอุทัยศิริ รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ นางสาวกฤตยา ทิพย์ศรี หัวหน้าสาขาพื้นฐาน นางสาวแสงเทียน พระรานชัย ครูผู้สอน เพื่อพิจารณาหาความเที่ยงตรง ความถูกต้องของข้อคำถาม แล้วนำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่แก้ไขแล้ว พิมพ์เป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อไป ทดลองกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 10 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างได้ความเชื่อมั่น 0.90 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านการตรวจสอบแล้วพิมพ์เป็นแบบประเมินความพึงพอใจฉบับจริงเพื่อไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

ผู้วิจัยวางแผนดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำผลจากการทดลองมาวิเคราะห์ผลการใช้บทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ และความพึงพอใจของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564” ที่มีลำดับขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนการทดลอง

1. ผู้วิจัยอธิบายและสาธิตวิธีการเรียนรู้การใช้บทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา
2. ผู้วิจัยดำเนินการสอนโดยใช้บทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ เป็นเวลา 3 สัปดาห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์หาประสิทธิผลของบทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา โดยใช้ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างของคะแนน ทดสอบก่อนและหลังเรียนของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้การทดสอบ ค่าที่ t-test (Dependent Sample)

ประเมินค่าความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่มีต่อนักเรียนที่มีต่อบทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทย พื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าความเชื่อมั่น การหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของคะแนนแบบสอบถาม และการหาส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) ของคะแนนแบบสอบถาม (ชูศรี วงศ์รัตน์, 2541, หน้า 165)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางที่ 1 แสดงการหาประสิทธิภาพของบทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทย พื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2564

| การทดสอบ | คะแนนเต็ม | คะแนนรวม | คะแนนเฉลี่ย | ร้อยละ | เกณฑ์มาตรฐาน |
|-----------------|-----------|----------|-------------|--------|--------------|
| ระหว่างเรียน E1 | 35 | 705 | 28.62 | 81.77 | 80 |
| หลังเรียน E2 | 25 | 517 | 22.83 | 89.72 | 80 |

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นประสิทธิภาพของบทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทย พื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2564 ที่ผู้วิจัยได้ พัฒนาขึ้นและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ กล่าวคือ คะแนนระหว่างการใช้บทเรียน e-Learning (E1) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 28.62 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 81.77 และมีคะแนนสอบหลังเรียนประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E2) มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.83 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 90

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทย พื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2564

| กลุ่มตัวอย่าง | n | \bar{X} | S.D. | t | Sig |
|---------------|----|-----------|------|--------|-----|
| ก่อนเรียน | 37 | 9.56 | 1.04 | 18.05* | .00 |
| หลังเรียน | 37 | 13.48 | .90 | | |

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตารางที่ 2 สรุปได้ว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียน e-Learning หลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยผลคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย 13.48 ก่อนเรียนนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 9.56 ทั้งนี้หลังจากที่นักเรียนรับการสอนเรียนผ่านบทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทย พื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

ตารางที่ 3 ผลคะแนนเฉลี่ย ระดับ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2564

| หัวข้อ | \bar{X} | S.D | ระดับความพึงพอใจ | อันดับ |
|--|-----------|-----|------------------|--------|
| 1. บทเรียนมีความน่าสนใจ | 4.10 | .31 | มาก | 9 |
| 2. สื่อความหมายได้ชัดเจนกับเนื้อหา | 4.21 | .41 | มาก | 8 |
| 3. สื่อช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียน | 4.64 | .48 | มากที่สุด | 2 |
| 4. นักเรียนมีความสนุกสนานเพลิดเพลินในการเรียน | 4.32 | .47 | มาก | 6 |
| 5. นักเรียนมีความสะดวกในการเรียนบทเรียน | 4.13 | .34 | มาก | 7 |
| 6. ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม | 3.89 | .65 | มาก | 10 |
| 7. ความเหมาะสมของภาพและเนื้อหา | 4.43 | .50 | มาก | 5 |
| 8. นักเรียนฝึกปฏิบัติทบทวนเองได้ | 4.45 | .50 | มาก | 3 |
| 9. นักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตประจำวัน | 4.24 | .54 | มาก | 4 |
| 10. นักเรียนสามารถเข้าใช้บทเรียนได้ตลอดเวลา | 4.86 | .34 | มากที่สุด | 1 |
| รวมข้อ 1-10 | 4.33 | .17 | มาก | |

จากตารางที่ 3 พบว่า ผลคะแนนเฉลี่ย ระดับ ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2564 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.33$) เมื่อเรียงคะแนนเป็นรายชื่อจากมากไปหาน้อย สามลำดับแรก คือ ข้อ 10.นักเรียนสามารถเข้าใช้บทเรียนได้ตลอดเวลา ข้อ3.สื่อช่วยเสริมสร้างความเข้าใจในบทเรียนและข้อ 8.นักเรียนฝึกปฏิบัติทบทวนเองได้ ส่วนข้อที่มีคะแนนน้อยที่สุดคือ ข้อ 6.ระยะเวลาในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม

สรุปอภิปรายข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

1. ผลประสิทธิภาพบทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2564มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 81.77/89.72

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2564 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลประเมินความพึงพอใจ ผลคะแนนเฉลี่ย ระดับความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$)

อภิปรายผลได้ดังนี้คือ

1. ผลประสิทธิภาพบทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2564 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 81.77/89.72 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะเนื้อหาในบทเรียนมีการ แยกรายละเอียดเป็นประเด็น มีภาพและเสียงทำให้ผู้เรียนมีความสนใจเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นเรศ ชันชะรี (2558) วิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียน E-learning รายวิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี มีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.70/83.20 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 เช่นเดียวกับ ธัญญลักษณ์ วจนะวิเศษ (2557) ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียน E-learning รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศ และได้ทดลองใช้กับ นักศึกษาพยาบาล พบว่าบทเรียน E-learning ที่ผู้วิจัยออกแบบและพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 85.90/80.80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยบทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2564 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเรียนโดยใช้บทเรียน E-learning เป็นการทบทวนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจในบทเรียน อีกทั้งกรณีของคนที่ไม่มีความเข้าใจสามารถเข้าเรียนเวลาใดก็ได้ ทำให้นักเรียนมีความสะดวกในการเรียนซึ่งสอดคล้องกับนเรศ ชันชะรี (2558) จากการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเรื่อง การพัฒนาบทเรียน E-learning รายวิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี พบว่า นักศึกษามีคะแนนมัธยฐานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการเรียนด้วย บทเรียน E-learning รายวิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01 และ สิรินธร วัชรพิชผลและจกมล จันทร์เรือง (2558) ที่ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การใช้งานอินเทอร์เน็ตโดยเทคนิคการเรียนรู้แบบปรับเหมาะกับความสามารถของนักเรียนผลสัมฤทธิ์การใช้แบบทดสอบปรับเหมาะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลประเมินความพึงพอใจ ผลคะแนนเฉลี่ย ระดับความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนไม่มีข้อจำกัดเรื่องของการเรียนทำให้เกิดความสะดวกที่จะเรียนช่วงใดก็ได้ซึ่งจะเห็นได้จากผลประเมินความพึงพอใจบทเรียน e-Learning โดยข้อที่นักเรียนมีความพึงพอใจมากที่สุดคือ นักเรียนสามารถเข้าใช้บทเรียนได้ตลอดเวลา ทั้งนี้สอดคล้องกับ ชาลิสา จิตบุญญาพินิจ (2559) ได้พัฒนางานวิจัยเรื่อง “ ผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่งในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิเคราะห์ งานวิจัยนี้ได้ค้น พบว่าการที่มีบทเรียนพร้อมมีตัวอย่างแสดง มีเนื้อหาสนุกสามารถทำให้นักเรียนสนุกและมีความสุขกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าใจเนื้อหาที่เรียนได้ เช่นเดียวกับบนถมูล พิงแก้ว (2561) ได้พัฒนางานวิจัยเรื่อง การใช้โปรแกรม Moodle E-learning ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 ผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการใช้โปรแกรม Moodle E-learning ในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งนี้

การวิจัยเรื่อง “ผลประสิทธิภาพบทเรียน e-Learning วิชาภาษาไทยพื้นฐาน เรื่อง วรรณกรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านภาษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยเทคโนโลยีเมืองชลบริหารธุรกิจ ปีการศึกษา 2564” มีข้อเสนอแนะดังนี้

1. ผู้สอนต้องมีความรู้ในการเตรียมข้อมูลในการออกแบบการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับนักเรียนที่สอน รวมถึงบริบทของนักเรียน
2. ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาให้สอดคล้องเพื่อให้ นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นและอยากที่จะเรียน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. การพัฒนาบทเรียน e-Learning มีข้อจำกัดในเรื่องของอุปกรณ์เทคโนโลยี และระบบการทำงานของอินเทอร์เน็ต
2. ควรมีการศึกษาวิจัยบทเรียน e-Learning ในลักษณะ ในรายวิชาอื่นและระดับชั้นอื่นๆ

บรรณานุกรม

- กาญจนา บุญภักดี. (2563, พฤษภาคม-สิงหาคม). การจัดการเรียนรู้ ยุค New Normal. **วารสารครุศาสตร์
อุตสาหกรรม**, 19(2), 1-6.
- ชาลีสา จิตบุญญาพมิจ.(2559).ผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาในการพัฒนารูปแบบการเรียน
การ
**สอนโดยใช้บทเรียนอีเลิร์นนิ่งในรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษา
ปีที่ 1.**ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ มหาวิทยาลัยศรีปทุม ครั้งที่ 11 ประจำปี
2559. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- ฐาปนีย์ ธรรมเมธา.(2557). อีเลิร์นนิ่ง: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ e-Learning: from theory to practice
โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย, สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา: กรุงเทพฯ.
- ฉัญญลักษณ์ วจนะวิศิษฐ์.(2557).การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศคณะพยาบาล
ศาสตร์เกื้อการุณย์.**วารสารเกื้อการุณย์** 21(1),101-105.
- ธานี สุขโชโต และวรกฤต เกื่อนช้าง. (2563, พฤษภาคม-สิงหาคม). การดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการ
จัดการเรียนการสอนในสถานการณ์โควิด-19. **บัณฑิตศึกษาปริทรรศน์ วิทยาลัยสงฆ์นครสวรรค์**,
8(2),143-154.
- นฤมล พึ่งแก้ว.(2561).การใช้โปรแกรม moodle e-learning ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
รายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานนักศึกษาชั้นปีที่ 1.กรุงเทพฯ ฯ : มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
- นเรศ ชันธะวี. (2558). การพัฒนาบทเรียน E-Learningรายวิชาการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. **วารสารบริหารการศึกษาบัว
บัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี**, 15(พิเศษ), 292-298.
- น้ำลีน เทียมแก้ว.(2558).การพัฒนาระบบบริการสารสนเทศเพื่อการวิจัย สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม. [มหาสารคาม] : สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญทิพย์ สิริธรงค์ศรี. (2563, กรกฎาคม). การจัดการเรียนการสอนออนไลน์สู่กรอบมาตรฐานวิชาชีพการสอน
และสนับสนุนการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา. **The Journal of Chulabhorn Royal Academy**,
2(3),1-17.
- มนธิชา ทองหัตถา.(2564).สภาพการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ
ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ของครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.โรงเรียนปากพูนัง
จังหวัดนครศรีธรรมราช.**วารสารลวะศรี.มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี** 5(1),45-46 อ้างถึงใน WHO,
UNICEF, & CIFRC.(2020). Key Messages and Actions for COVID-19 Prevention and
Control in Schools. Retrieved January 20, 2021.

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.(2562).**หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562.**

กรุงเทพฯ : สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.

สิรินธร วัชรพิชผล, และ จงกล จันทร์เรือง. (2558). **การพัฒนาบทเรียนออนไลน์เรื่อง การใช้งานอินเทอร์เน็ต**

โดยเทคนิคการเรียนรู้แบบปรับเหมาะกับความสามารถของนักเรียน. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน.

ศูนย์เฉพาะกิจจัดการศึกษาทางไกลในสถานการณ์โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2563). แนวทางการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ปีการศึกษา 2563. สืบค้น สิงหาคม 18, 2564 จาก <https://covid19.obec.go.th/>.

ศยามน อินสะอาด.(2561).**การออกแบบ e-Learning เพื่อพัฒนาทักษะการคิดขั้นสูง.**

กรุงเทพฯ : ซี เอ็ด ยู เค ชั้น.

Maslow, A. H. (1970). **Motivation and Personality.** New York: Harper and Row.

